

Контрольно- измерительный материал по предметам

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14 -19	3 (удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Кодификатор

для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 12,13, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
16 22 - 24	Из зарубежной литературы Творчество М. Твена Творчество Д. Лондона Творчество Д.Дефо Творчество Ж.Санд
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|------------------|--|
| а) слово | 1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| б) стихотворение | 2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми; |
| в) поэзия | 3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| г) сказка | 4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме. |

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И *тихих, теплых, майских* дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

- а) метафорой; б) сравнением; **в) эпитетом**

5. Кто является родоначальником жанра басни?

- а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

- а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
б) они были друзьями;
в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин |
| 2) 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь |
| 3) 1799 -1937 | В) И.С.Тургенев |
| 4) 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) 1818 – 1883 | Д) И.А.Крылов |
| 6) 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой |

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»**

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»**
- в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»**
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»**
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»**
- в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»**

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) В.А. Жуковский «Кубок»
- в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»**

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»**
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

- а) А.С. Пушкин**
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

- а) Пушкин А. С.;
- б) Жуковский В. А.;
- в) Некрасов Н. А.;**

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?

- а) Г.Х.Андерсен
- б) Д.Дефо
- в) Ж.Санд**

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

- а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

24. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьём

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»?

Напишите ваше первое впечатление о нем.

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) сказка

б) роман

в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло;

б) жизнь – смерть;

в) природа – цивилизация.

3. Соотнесите понятие и определение.

а) пословица

1) устное народное творчество, народная мудрость;

б) фольклор

2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;

в) сказка

3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

г) поэзия

4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл.

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:

а) метафорой

б) сравнением

в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

1) И.А.Бунин

А) «Низкий дом с голубыми ставнями...»

2) Дон-Аминадо

Б) «Косцы»

3) С.А.Есенин

В) «У Лукоморья дуб зелёный...»

4) Н.В.Гоголь

Г) «Бородино»

5) А.С.Пушкин

Д) «Заколдованное место»

6) М.Ю.Лермонтов

Е) «Города и годы»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»**

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»**
- в) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**
- в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»**
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»**

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на окраине и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»**
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав
- б) Елисей**
- в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»**
- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»**

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»**
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- а) А.П. Платонов «Никита»**
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,
Таким и ныне увидал:
Всё ту же песню ты поёшь,
Всё ту же лямку ты несёшь,
В чертах усталого лица
Всё та ж покорность без конца...

- а) **Н.А. Некрасов «На Волге»**
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»
- б) А.П. Платонов «Никита»
- в) **А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»**

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

- а) **М.В. Ломоносов**
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия
- б) **Шотландия**
- в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) **60**
- б) 50
- в) 70

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);

- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 13 вопросов. Задания 1-12 предусматривают выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 13 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 13 вопросы - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 7 баллов	2 (неудовлетворительно)
8-10	3 (удовлетворительно)
11-13	4 (хорошо)
14	5 (отлично)

Кодификатор

для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

составлен в соответствии с положениями «*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5,7,12	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора

	Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,6,7	Творчество А.С. Пушкина.
4.7	Творчество М.Ю.Лермонтова
8	Творчество Н.В.Гоголя
9	Творчество Н.А.Некрасова
10	Творчество Н.С.Лескова
11	Творчество К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина
10	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Рассказы, порождённые народной фантазией, в которых люди объясняли различные явления жизни:

а) сказки б) мифы в) поговорки

2. Бог грома и молнии у древних славян:

а) Сварог б) Перун в) Ярило

3. Назовите изобразительно-выразительное средство, используемое в строке:

Вечор. Ты помнишь, вьюга злилась.

а) метафора б) олицетворение в) эпитет

4. Солоха – героиня какого произведения?

а) «Левша» б) «Ночь перед Рождеством» в) «Кладовая солнца»

5. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину?

а) «Метель» б) «Дубровский» в) «Поединок»

6. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:

а) 1818 - 1883 б) 1814 – 1841 в) 1860 – 1904

7. Какая тема отражена в стихотворении «Утёс»

а) веселья и радости б) тоски и одиночества в) любви к жизни

8. Рассказывая о Пацюке, герое повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», («... ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей, выпивал за одним разом почти по целому ведру ...»), автор использовал:

а) аллегорию б) иронию в) гиперболу

9. В стихотворении «Железная дорога» автор предлагает Ване

а) перенять благородную привычку к труду; б) подвергнуть сомнению сказанное генералом; в) изучать историю Родины

10. Персонаж, у которого « на щеке пятно родимое, а на висках волосья при ученье выдраны»:

а) Платов б) косой Левша; в) поп Федот

11. Автор сказки «Кладовая солнца»:

а) К.Г. Паустовский б) М.М. Пришвин в) Н.С. Лесков

12. Рассказ о тетереве Косаче («Косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове гребешок загорелся огненным цветком. Синяя в глубине чёрного грудь его стала переливать из синего в зелёное. И особенно красив стал его радужный , раскинутый лирой хвост») представляет собой:

а) описание б) повествование в) рассуждение

13. Как характеризует учительницу (В.Г. Распутин «Уроки французского») решение играть в азартную игру с учеником?

Вариант 2.

1.Краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль:

а) пословица б) эпиграф в) завязка

2. Сколько подвигов совершил Геракл?

а) 12 б) 13 в) 11

3. «Сказание о белгородском киселе» прославляет:

а) стойкость и непреклонность горожан; б) их мудрость и находчивость; в) безразличие белгородцев к собственной судьбе.

4. В строках стихотворения «Три пальмы» М.Ю. Лермонтова:

... И гордо кивая махровой главою,
Приветствуют пальмы нежданных гостей,
И щедро поит их студёный ручей, -
автор прибегает к:

а) олицетворению б) сравнению в) иронии.

5. Какое происшествие легло в основу конфликта между Троекуровым и Дубровским-старшим?

а) мужики Дубровского воровали лес Троекурова? б) Дубровский оскорбил Троекурова? в) Дубровского оскорбил слуга Троекурова

6. Укажите годы жизни А.С. Пушкина:

а) 1814 – 1841 б) 1799 – 1837

7. В строках стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»:

Вся комната *янтарным* блеском

Озарена. *Весёлым* треском

Трещит затопленная печь... - выделенные слова являются:

а) олицетворениями б) метафорами в) эпитетами

8. Истинный смысл игры в «замеряшки»:

а) помощь учительницы способному, но голодному ученику; б) желание учительницы вспомнить детство; в) стремление учительницы заинтересовать ученика изучением французского языка (В.Г. Распутин «Уроки французского»).

9. Автор сказа «Левша»:

а) К.Г. Паустовский б) Н.С. Лесков в) М.М. Пришвин.

10. Персонаж рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», о котором говорится, что он был «исцарапанным, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровавленными глазами», - это:

а) старшой б) рассказчик в) Санька.

11. Тема сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнце»:

а) единство человека и природы, необходимость заботливого отношения к природе; б) взаимоотношения между людьми; в) размышления о том, насколько природа выше человека и человеческих страстей.

12. Изображение осени в начале стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» представляет собой:

а) повествование; б) рассуждение; в) описание.

13. Какую роль сыграла в жизни мальчика учительница французского языка (В.Г. Распутин « Уроки французского»)? _____

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 7 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 7 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;

- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 17 заданий. Задания 1-15 предусматривают выбор одного ответа из четырёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Задания С1, С2 требуют развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-15 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, задания С1, С2 - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 11 баллов	2 (неудовлетворительно)
10-16	3 (удовлетворительно)
17-20	4 (хорошо)
21	5 (отлично)

Кодификатор

для проведения итогового контроля по литературе в 7 классе

составлен в соответствии с положениями «*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1,4,5,6,15	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка,

	кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
8,11	Умение находить соответствия
2	Творчество В.А. Жуковского
3	Творчество А.С. Пушкина.
11,12	Творчество Л.Н. Толстого
7	Творчество Н.В.Гоголя
10	Творчество Н.А. Некрасова
7,14	Творчество А.П. Платонова
8,9	Творчество А.П. Чехова
12,13	Творчество И.С. Тургенева, М.Горького, В. Маяковского
C1,C2	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Летопись – это :

- а) рассказ о духовных и светских лицах, канонизированных церковью;
- б) историческое повествование, которое велось по годам;
- в) обширное повествование в стихах или в прозе о выдающихся национально-исторических событиях.

2. Укажите, кому В.А. Жуковский подарил свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побеждённого учителя».

- а) М.Ю. Лермонтову б) И.А. Крылову в) Ф.И. Тютчеву г) А.С. Пушкину

3. Укажите тему повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»:

- а) трагедия «маленького человека»; б) любовь истинная и ложная; в) отношения между родителями и детьми.

4. Фраза: «Серенькие тучи покрывали небо: холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и жёлтые листья со встречных деревьев» - представляет собой:

- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.

5. Источником для «Песни о вещем Олеге» послужили:

- а) древнерусские летописи; б) русские народные сказки; в) исторические песни.

6. « Это один из тех упругих характеров, которые тихи и кротки только до тех пор, пока обстоятельства не расколыхают их, одна из тех железных натур, которые и обиды не стерпят, и сдачи сдадут. Есть души..., которые не хотят запятнанного блаженства, раз потемнённой славы...». В.Г. Белинский сказал это:

- а) об Иване Грозном; б) о Кирибеевиче; в) о Калашникове.

7. Смысл жизни Тараса Бульбы, героя повести Н.В. Гоголя , состоит :

- а) в воспитании достойных сыновей; б) в поддержании традиций Запорожской Сечи; в) в защите родной земли.

8. « Волга, Волга! Весной многоводной...» - это слова из произведения:

- а) « Железная дорога» б) «Крестьянские дети» в) «Размышления у парадного подъезда».

9. Какова основная тема «Записок охотника И.С. Тургенева»?

а) Тема великолепия родной природы. б) Тема любви и дружбы. в) Тема взаимоотношений помещиков и крестьян.

г) Тема истинного и ложного патриотизма.

10. Почему отец Н.А. Некрасова лишил сына материальной поддержки?

а) Потому что сын избрал учебу в университете, а не военную карьеру, как этого хотел отец.

б) Отец узнал, что Н.А. Некрасов женился без его благословения.

в) Отец узнал о принадлежности сына к кругам демократов.

г) Отец считал, что Н.А. Некрасов не учится, а проматывает родительские деньги.

11. Автобиографическими чертами Л.Н. Толстой, автор повести «Детство», наделил:

а) Карла Ивановича; б) Николеньку; в) дворецкого Фоку; г) Иленьку Грапа

12. Какова главная черта в характере Николеньки?

а) несговорчивость; б) самонадеянность; в) высокомерие; г) склонность к самоанализу.

13. За что герой рассказа «Злоумышленник» Денис Григорьев попал к следователю?

а) за ограбление; б) за то, что он отвинтил гайку с рельсы; в) за разбой; г) за то, что подстроил крушение поезда.

14. « Без Юшки жить людям стало хуже», - пишет А.П. Платонов, почему:

а) ушёл добрый человек, терпимый к слабостям других; б) не на ком стало срывать зло и обиду;

в) это был человек, который брался за всякую работу; г) потому что его все любили.

15. Перенос значения по сходству называется?

а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом; г) гиперболой

С 1. Напишите, как погиб Тарас Бульба, докажите, что смерть Тараса Бульбы является свидетельством несокрушимой воли героя и его патриотизма. _____

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений. _____

Вариант 2.

1. Былина – это:

а) жанр русского фольклора: народные эпические песни-сказания, в основном о богатырях;

б) малый жанр русского фольклора: иносказательное поэтическое описание предмета или явления;

в) литературный жанр: эпическое произведение большой формы;

2. Автор строк: « Что имеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Леньность ведь мать всему дурному... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»:

а) М.В. Ломоносов; б) Владимир Мономах; в) А.С. Пушкин; г) Г.Р. Державин.

3. Укажите тему по весте Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»:

а) героическая борьба русского и украинского народов с польской шляхтой; б) история семьи Тараса Бульбы; в) быт и нравы Запорожской Сечи; г) борьба запорожцев с татарами.

4. Какой рассказ не входит в сборник «Записки охотника»?

а) «Муму»; б) «Бирюк»; в) «Певцы»; г) «Хорь и Калиныч».

5. Крупное стихотворное произведение эпического, повествовательного или лирического характера называется:

а) балладой; б) поэмой; в) элегией г) стансами.

6. При описании грозы («... ракиты тревожно шевелились и лепетали «, «облака неслись») автор использует:

а) сравнение; б) антитезу; в) олицетворение; г) метафору.

7. « Глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы». Это сказано :

а) об Акимыче (Е. Носов «Кукла»); б) о кузнеце (А. Платонов «Юшка»); в) о Юшке (А. Платонов «Юшка»);

8. В творчестве А.П. Чехова важную роль играют внешние детали. На перемену внутреннего состояния полицейского надзирателя указывает:

а) узелок в руке; б) новая шинель; в) решето с конфискованным крыжовником; г) укушенный палец.

9. Отчего менялось поведения главного героя в рассказе «Хамелеон»?

а) в зависимости от отношения к Очумелову окружающих, на которых он старался произвести хорошее впечатление; б) в зависимости от странных перепадов настроения, ни с чем особенно не связанных; в) в зависимости от того, чьей оказывалась собачка; г) от перемены погоды.

10. Кто автор строк, чей это портрет?

... Его глаза сияют./Лик его ужасен. /Движенья быстры. Он прекрасен./Он весь, как Божия гроза./Идёт. Ему коня подводят ...

а) А.С. Пушкин, Пётр 1; б) М. Ю. Лермонтов, Иван Грозный; в) Н.В. Гоголь, Тарас Бульба.; г) А.С. Пушкин гетман Мазепа

11. «Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;/Молвит слово – соловей поёт;/Горят щёки румяные,/как заря на небе Божиим./

Героиня этих строк:

а) грузинка (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»); б) Алёна Дмитриевна (М.Ю.Лермонтов «Песня про купца Калашникова...»); в) Маша Миронова (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»); г) Мария (А.С.Пушкин «Полтава»)

12. Какой выход предложил Данко своему племени?

а) подождать, пока что-нибудь произойдет, но не терять при этом присутствия духа;
б) вернуться на старое место;
в) обустроить место, где они сейчас жили;
г) пойти через лес к лучшим местам.

13. Укажите тему стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение. бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...»

а) жизнь поэта летом на даче; б) фантастическая встреча человека и солнца; в) поэтический труд и назначение поэзии;
г) описание природы

14. Образное, художественное определение – это:

а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) метонимия.

15. Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета - это:

а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) гиперболы.

С 1. Дайте характеристику Юшке, герою рассказа А.П. Платонова. Почему Юшка считал, что дети любят его?

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений.

контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе (сочинение) 8 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время написания: 90 минут

Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.

Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011»*.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит пять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Первая тема относится к произведения о Великой Отечественной войне; вторая, третья и четвертая темы по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. Пятая тема посвящена роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из четырех предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3)

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

1. Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?
2. Мой любимый литературный герой.
3. Можно ли обойтись без книг?
4. Какую книгу, прочитанную в 8 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?
5. Как выполнил П. Гринёв завет отца? (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе (сочинение) 9 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;

- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время написания: 90 минут

Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.

Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011»).

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит десять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Темы относятся к произведениям по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

1. Образ Родины в "Слове о полку Игореве". Образ защитника Родины в "Слове о полку Игореве".
2. Проблема воспитания в комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль".
3. За что и против чего борется Чацкий? (По комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".)
4. Стихотворение А.С. Пушкина "Я вас любил: любовь еще, быть может...". (Восприятие, истолкование, оценка.)
5. Как развивается тема свободы в лирике А.С. Пушкина?
6. "В чём же причина того, что отношения между Онегиным и Татьяной сложились так нелепо трагически?" (Г.А.Гуковский). (По роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин".)
7. Образ Чичикова в поэме Н.В.Гоголя "Мертвые души".
8. Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?
9. Мой любимый литературный герой.
10. Какую книгу, прочитанную в 9 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?

Английский язык

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс.

I. **Прочитай текст** и определи, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию, а какие нет. Напиши напротив каждого утверждения **TRUE**, если оно верно, или **FALSE**, если утверждение не соответствует содержанию.

A bear is a big, heavy, strong animal. There are black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains

14. I ___ a girl.

A. is B. are C. am

15. Tom and Tim are friends. ___ are good friends.

A. They B. He C. She

16. The film ___ funny.

A. is B. are C. am

17. ___ there a computer on the table?

A. Is B. Are C. -

18. Компьютер мальчика.

A. the boy's computer B. the boys' computer C. computer the boy

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс.

Выберите правильный вариант.

1 ___ are the keys? On the table.

1. What 2. When 3. Where 4. Who

2 I go to work ___ train.

1. with 2. by 3. for 4. in

3 Stephen ___ in our company.

1. work 2. works 3. is work 4. working

4 What time ___ work?

1. starts he 2. do he starts 3. does he starts 4. does he start

5 ___ two airports in the city.

1. It is 2. There is 3. There are 4. This is

6 There aren't ___ here.

1. a restaurants 2. any restaurants 3. any restaurant 4. a restaurant

7 They ___ popular TV stars in the 1980s.

1. are 2. were 3. was 4. is

8 ___ at school last week?

1. Do you were 2. Was you 3. Were you 4. You were

9 We ___ the film last week.

1. see 2. saw 3. sees 4. were see

10 She was born ___ May 6th, 1979.

1. in
2. at
3. on
4. from

Представьте, что вы хотите вступить в Английский клуб. Ответьте на вопросы. Запишите ПОЛНЫЕ ответы.

Example: Name: *My name is Rustem Safin*

My Personal Profile

11. Name, surname
12. Age
13. Address
15. School
16. Favourite winter sport
17. What do you wear at school?
18. Your pet
19. Your family
20. What do you do in your free time?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс.

1. Fill in the words from the box or the words that are built from them. (ex.6p.101)

(Напишите правильно наречия)

High	usual	energetic	day	week	month	fast
------	-------	-----------	-----	------	-------	------

1. Jason should take part in the swimming competition. He can swim very
2. Athletics is just right for Robert. He runs very well and can jump very
3. It was a bad game for John, but ... he plays very well.
4. It was a exciting game and the fans supported their teams
5. She tries to keep fit: she does aerobics ... , goes to the swimming pool ... , and controls her weight

2. Choose the right variant (Выбрать правильный вариант)

1. James speaks German very ... bad / badly).
2. His new manager is ... (energetic / energetically).
3. You should be (careful / carefully).
4. Mary prints very ... (quick / quickly).
5. He ... (hard / hardly) does anything at all.

3. Write comparison of adverbs (Написать степени сравнения наречий)

Long, early, popular, expensive, little, badly

4. Translate into Russian (Перевести на русский язык)

1. Он работает хорошо.
2. Она работает хуже, чем он.
3. Ты работаешь лучше всех.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Контрольная работа по грамматике Passive Voice (1в)

1. Написать формулы пассивного залога:

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect;
Past Simple; Past Progressive; Past Perfect;
Future Simple; Future Progressive; Future Perfect.

2. Переделать предложения из активного залога в пассивный залог

1. A lot of schools organize 'work experience' for students.
2. Last year students got advice about further study.
3. The workers have built this building today.
4. He will get a great camera case.
5. Two old ladies are watching the same soap opera now.
6. Teenagers were speaking about their hobbies yesterday at 3.

3. Переделать предложения из активного залога в пассивный залог.

1. When do the British celebrate Halloween?
 2. Who is reading a text now?
 3. I don't learn French.
 4. Who discovered America?
 5. Where does he park his car?
4. Перевести предложения с английского на русский.
1. Many materials can be recycled.
 2. For thousands of the people here, any help that is sent now will be too late.
 3. Last year thousands of people were killed in road accidents.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Тест по грамматике. Выбери правильный вариант ответа

1. Where did you ... last year?
a) go b) went c) have gone
2. I ... to the Crimea five years ago
a) have gone b) went c) go
3. How lucky we ... this week!
a) were b) was c) have been
4. They ... for London by plane
a) have left b) leave c) left
5. We decided ... at a hostel
a) stay b) stayed c) to stay
6. I ... play the guitar when I was five
a) can b) can't c) couldn't
7. You ... shout in the library
a) must b) mustn't c) have to
8. ... you carry this bag for me, please?
a) would b) shall c) must
9. You ... wash the dishes. I'll do it.
a) have to b) don't have to c) must
10. ... you help me, please?
a) will b) shall c) must
11. A secretary is a person who ... letters
a) is typing b) types c) typed d) will type

12. My parents have ... lived in London
a)always b)usually c)from time to time d) ever
13. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie
a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult
14. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.
a)in b)for c)of d) with
15. The weather forecast said that
a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
16. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower
a)go b)will go c)went d)would go
17. Who ... America?
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
18. She's got 3 children, and her ... has just started school
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
19. St.Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
a)built b)was built c) was builded d)had been built
20. I usually go to school foot
a)in b)with c)on d) by
21. If I were you, I smoking.
a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
22.Jane look beautiful today?
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
23. Neither Alex nor Nick ... German
a)know b)are knowing c)don't know d) knows
24. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.
a)with b)for c)between d)to
25. Would you mind ... the window, please?
A)to open b) open c)opening d)I open

Немецкий язык
7 класс

I.Lesen

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Küche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Glück	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populärste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

- a-верно
- b-неверно
- c- в тексте не сказано

1. Die Umwelt verendert sich.
2. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
3. Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.
4. Der Naturschutz ist eine edle Sache.
5. Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.
6. Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.
7. Jungen und Medchen machen in der Stadt alles sauber.
8. Nur den Vjogel helfen sie nicht.
9. Sie helfen den alten Menschen.
10. Die Kinder fjuttern die Tiere im Winter.
11. Also, die Jungen und Mädchen schjutzen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

KoerpergroeÙe _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____

Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Adresse _____

Der grammatische Test

1. ... gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
2. Unser Planet ist
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land
3. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
4. Die Gense, Enten, Hühner sind
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
5. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grjunen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

- Alle Menschen ... gut leben.
- Ich ... auf das Land fahren.
- Er ... dieses Museum besuchen.

- Ihr ... heute Klassendienst haben.
- Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

- Alle Schüler glauben: gut lernen.
- ... in der Schule laufen.
- ... hier telefonieren.
- Meine Mutter sagt: ... ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.
- ... hinaus?

Objektsätze

- Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
- Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
- Ich weiß nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
- Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
- Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
- Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
- Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
- Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer
- Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.

a) denn b) aber c) darum

2. Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

4. Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2. Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3. Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1) ____: Traktoren, Sämaschinen, Mährescher. Moderne Maschinen 2) ____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3) _____. Die Bauern 4) ____ und 5) _____. Sie säen 6) _____. In den Gärten sät man pflanzt 7) _____. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8) _____, sorgen für 9) _____.

a) Traktoren b) Haustiere c) pflügen d) mechanisiert e) helfen f) Korn g) säen h) Gemüse i) Obstbäume

8 класс

I.

I. HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch
3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.
a) richtig b) falsch
8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regent, nehme ich Regenschirm mit.

... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

... ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

- Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heiss Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalbjahr

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen

beobachten

umfassen

Das Zeugnis

Die Leistung

erwarten

II.

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren

a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

1. увлекательный
2. поучительный
3. содержательный
4. сценарий
5. изобретать
6. издавать
7. побуждать к размышлению
8. принтер
9. издательство
10. главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.

3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

4. Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A .Umweltschutz

D. Schüleraustausch

B. Ausländer

E. Freizeit

C. Berufswahl

F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: "Ich verstehe ihre Mentalität nicht", erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt. Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.

5. Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „ April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt:

Also, mit meinen

Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier

trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaufen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

1. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

- a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
b) hat
c) hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) - st
b) - e
c) - en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
b) muss
c) müssen

8. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
b) Sachbuch
c) Gedichte
d) Weinachten

e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

7 класс

I. Lesen

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkämpfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmässig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Küche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Glück	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populärste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle

Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

- a-верно
- b-неверно
- c- в тексте не сказано

12. Die Umwelt verändert sich.
13. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
14. Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.
15. Der Naturschutz ist eine edle Sache.
16. Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.
17. Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.
18. Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.
19. Nur den Vögel helfen sie nicht.
20. Sie helfen den alten Menschen.
21. Die Kinder füttern die Tiere im Winter.
22. Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____
Vorname _____
Alter _____
Körpergröße _____
Gewicht _____
Sportart _____
Mein Trainer _____
Meine Erfolge _____
Schlechte Gewohnheiten _____
Familie _____
Hobby _____
Adresse _____

Der grammatische Test

6. ... gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
7. Unser Planet ist
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land
8. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel
9. Die Gänse, Enten, Hühner sind
a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel

10. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

- Alle Menschen ... gut leben.
- Ich ... auf das Land fahren.
- Er ... dieses Museum besuchen.
- Ihr ... heute Klassendienst haben.
- Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

- Alle Schüler glauben: gut lernen.
- ... in der Schule laufen.
- ... hier telefonieren.
- Meine Mutter sagt: ... ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.
- ... hinaus?

Objektsätze

- Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
- Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
- Ich weiß nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
- Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
- Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
- Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
- Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
- Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer
- Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.

a) denn b) aber c) darum

2. Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

4. Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2. Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3. Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1) ____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2) ____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3) _____. Die Bauern 4) ____ und 5) _____. Sie säen 6) _____. In den Gärten sät man pflanzt 7) _____. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8) _____, sorgen für 9) _____.

a) Traktoren b) Haustiere c) pflügen d) mechanisiert e) helfen f) Korn g) säen h) Gemüse i) Obstbäume

8 класс

I.

I. HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch
3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.
a) richtig b) falsch
8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regent, nehme ich Regenschirm mit.

... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

... ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

- Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heiss Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalbjahr

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zeugnis
Die Leistung
erwarten

II.

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren

a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelaufen b) gelaufte c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

1. увлекательный

2. поучительный

3. содержательный

4. сценарий

5. изобретать

6. издавать

7. побуждать к размышлению

8. принтер

9. издательство

10. главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.

3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

4. Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A .Umweltschutz

D. Schüleraustausch

B. Ausländer

E. Freizeit

C. Berufswahl

F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: "Ich verstehe ihre Mentalität nicht", erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt. Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen, deine Interessen und Möglichkeiten einschätzen und richtige Informationen über den zukünftigen Beruf erhalten.

5. Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt:

Also, mit meinen

Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn

ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaue. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

1. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

- a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
b) hat
c) hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
b) – e
c) – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
b) muss
c) müssen

8. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

7 класс

I. Lesen

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljuftete 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkämpfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmässig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind

verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

- a-верно
- b-неверно
- c- в тексте не сказано

23. Die Umwelt verändert sich.
24. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
25. Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.
26. Der Naturschutz ist eine edle Sache.
27. Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.
28. Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.
29. Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.
30. Nur den Vögel helfen sie nicht.
31. Sie helfen den alten Menschen.
32. Die Kinder füttern die Tiere im Winter.
33. Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____
Vorname _____
Alter _____
Körpergröße _____
Gewicht _____
Sportart _____
Mein Trainer _____
Meine Erfolge _____
Schlechte Gewohnheiten _____
Familie _____
Hobby _____
Adresse _____

Der grammatische Test

11. ... gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
12. Unser Planet ist
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land

13. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
 a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
14. Die Gense, Enten, Hühner sind
 a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
15. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
 a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

- Alle Menschen ... gut leben.
- Ich ... auf das Land fahren.
- Er ... dieses Museum besuchen.
- Ihr ... heute Klassendienst haben.
- Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

- Alle Schüler glauben: gut lernen.
- ... in der Schule laufen.
- ... hier telefonieren.
- Meine Mutter sagt: ... ins Gesceft gehen, um Brot zu kaufen.
- ... hinaus?

Objektsätze

- Der Lehrer fragt, ...
 a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
- Meine Mutter sagt, dass...
 a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
- Ich weiß nicht, ob...
 a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
- Wir haben erfahren, dass...
 a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
- Er ist sicher, dass...
 a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
- Ich male ... Natur.
 a- eine b- die c- einen d- ein
- Er schreibt ... Opa einen Brief.
 a- sein b- seines c- seinem d- seine
- Das ist das Tagebuch ... Schülers.
 a- eines b- einen c- einem d- einer
- Du hast ... Katze.
 a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1.Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.

a) denn b) aber c) darum

2. Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

4. Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2.Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3.Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1)____: Traktoren, Sämaschinen, Mährescher. Moderne Maschinen 2)____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3)____. Die Bauern 4)____ und 5)____. Sie säen 6) _____. In den Gärten sät man pflanzt 7)____. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8)____, sorgen für 9) _____.

a)Traktoren b)Haustiere c)pflügen d)mechanisiert e)helfen f)Korn g)säen h)Gemüse i)Obstbäume

8 класс

I.

I. HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch
3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.

- a) richtig b) falsch
8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

... ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

- Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heisst Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule
Das Probehalbjahr
Das Abitur machen
Die Berufswahl
sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zeugnis
Die Leistung
erwarten

II.

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren

a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

1. увлекательный
2. поучительный
3. содержательный
4. сценарий
5. изобретать
6. издавать
7. побуждать к размышлению

8. принтер

9. издательство

10. главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.

3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A. Umweltschutz

D. Schüleraustausch

B. Ausländer

E. Freizeit

C. Berufswahl

F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: "Ich verstehe ihre Mentalität nicht", erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt. Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen, deine Interessen und Möglichkeiten einschätzen und richtige Informationen über den zukünftigen Beruf erhalten.

5. Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt:

Also, mit meinen

Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was

zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

1. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

- a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
b) hat
c) hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) - st
b) - e
c) - en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst

- b) muss
- c) müssen

8. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden

b) wurden

c) wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

a) schwarzer

b) schwarze

c) schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

a) hat gemacht die Hausaufgabe

b) die Hausaufgabe gemacht hat

c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

a) die

b) das

c) der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

a) gut

b) besser

c) besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

a) deswegen ich kann dich nicht besuchen

b) deswegen ich dich nicht besuchen

c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

a) der Schüler

b) des Schülers

c) dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

a) Dativ

b) Genitiv

c) Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.

b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.

c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Химия

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по темам курса химии (тестовый контроль):

8 класс

Контрольная работа. Тест №1 по теме «Атомы химических элементов»

Контрольная работа. Тест №2 по теме «Простые вещества»

Контрольная работа. Тест №3 по теме «Соединения химических элементов»

Контрольная работа. Тест №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»

Контрольная работа. Тест №5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»

Контрольная работа №1

по химии. 8 класс

Тема: «Атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

1. С увеличением порядкового номера элемента в периоде: а) радиусы атомов увеличиваются; б) радиусы атомов уменьшаются; в) радиусы атомов не изменяются.
2. Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева? а) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома; б) количеством нейтронов в ядре атома; в) зарядом ядра атома; г) массой атома.
3. Сколько энергетических уровней у атома скандия? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
4. Как изменяются химические свойства элементов в периоде периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) усиливаются неметаллические свойства; в) ослабевают металлические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.
5. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства? а) кислород; б) сера; в) селен.
6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу четвертой группы периодической системы химических элементов? а) селен; б) углерод; в) титан; г) кремний.
7. В ядре атома изотопа кальций-40 число нейтронов... а) меньше числа протонов; б) равно числу протонов; в) больше числа протонов; г) любое.
8. Порядковый номер элемента соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.
9. В ряду элементов Sr-Ca-Mg-Be слева направо размеры (радиусы) атомов... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
10. Атом какого из элементов легче всего отдает один электрон: а) магний; б) натрий; в) алюминий; г) кремний.
11. Металлические свойства в ряду элементов K-Ca-Mg-Al слева направо... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
12. Неметаллические свойства в ряду элементов O-S-Se-Te сверху вниз... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
13. Атомы элементов IA группы периодической системы элементов имеют одинаковое число: а) электронов на внешнем электронном уровне; б) нейтронов; в) всех электронов.
14. Ядро атома молибдена-97 содержит: а) $97p^+$ и $42n^0$; б) $42p^+$ и $55e^-$; в) $42p^+$ и $55n^0$; г) $55p^+$ и $42n^0$.

15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 3 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.
16. Электронную конфигурацию $2e^{-}8e^{-}6e^{-}$ имеет атом... а) кислорода; б) серы; в) аргона.
17. Элемент, у которого содержится 14 электронов: а) азот; б) кремний; в) углерод.
18. Атом какого элемента тяжелее атома неона в 2 раза? а) серы; б) брома; в) кальция.
19. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома фосфора равно: а) 15; б) 5; в) 16.
20. Металлические свойства элементов 3-го периода от Na к Cl ...
а) усиливаются; б) ослабевают; в) не изменяются.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20.

Контрольная работа №1

по химии. 8 класс

Тема: «Атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

1. Радиус какого атома больше: а) Na; б) Mg; в) Al.
2. Как определить, используя периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, количество энергетических уровней атома элемента? а) по порядковому номеру элемента; б) по номеру группы; в) по номеру ряда; г) по номеру периода.
3. Чем определяются свойства химических элементов? а) величиной относительной атомной массы элемента; б) числом электронов, находящихся на внешнем энергетическом уровне; в) зарядом ядра атома; г) количеством валентных электронов.
4. Определите элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства: а) магний; б) алюминий; в) кремний.
5. Как изменяются свойства химических элементов в главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) ослабевают металлические свойства; в) усиливаются неметаллические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.
6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу шестой группы периодической системы химических элементов? а) сера; б) хром; в) кислород; г) селен.
7. В ядре атома изотопа титан-48 число нейтронов равно... а) 26; б) 32; в) 40; г) 48.
8. Массовое число соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.
9. В ряду элементов P-Si-Al-Mg слева направо размеры (радиусы) атомов...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
10. Неметаллические свойства элементов главной подгруппы VII группы...
а) возрастают; б) понижаются; в) остаются без изменений.
11. Металлические свойства в ряду элементов Be-Mg-Na-K ...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) остаются без изменения.
12. Неметаллические свойства в ряду элементов Al-Si-C-N слева направо...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
13. Изотопы элемента различаются по: а) числу нейтронов; б) атомному номеру; в) числу валентных электронов; г) числу протонов.

14. Ядро атома криптона-80 содержит: а) $80p^+$ и $36n^0$; б) $36p^+$ и $44e^-$; в) $36p^+$ и $80n^0$; г) $36p^+$ и $44n^0$.
15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 4 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.
16. Электронную конфигурацию $2e^-8e^-8e^-1e^-$ имеет атом... а) натрия; б) рубидия; в) калия.
17. Элемент, у которого содержится 20 электронов: а) неон; б) кальций; в) натрий.
18. Атом какого элемента тяжелее атома гелия в 10 раз? а) неона; б) брома; в) аргона.
19. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома бора равно: а) 3; б) 5; в) 6.
20. Сколько энергетических уровней у атома цезия? а) 3; б) 4; в) 6; г) 5.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 17.

Контрольная работа №2

по теме «Простые вещества»

Вариант 1

I.) Выберите 1 правильный ответ:

- 1) Простое вещество – металл у элемента:
а) аргон; б) мышьяк; в) алюминий; г) астат.
- 2) Простое вещество – неметалл у элемента:
а) кадмий; б) никель; в) натрий; г) неон.
- 3) Бериллий образует ионы:
а) Be^{+3} ; б) Be^{-2} ; в) Be^{+2} ; г) Be^+ .
- 4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) $1s^2$ б) $2s^2 2p^6$ в) $3s^2 3p^2$ г) $3s^2 3p^1$.
- 5) Твёрдый неметалл при комнатной температуре:
а) фтор б) хлор в) бром г) йод.
- 6.) Аллотропная модификация кислорода:
а) карбин б) графит в) озон г) азот.
- 7) Размерность постоянной Авогадро:
а) моль⁻¹ б) кг в) моль г) безразмерная величина.
- 8) 500 моль – это:
а) 50 кмоль б) 5 кмоль в) 0,5 кмоль г) 0,5 ммоль.
- 9) Относительная молекулярная масса газообразного фтора:
а) 19 б) 9 в) 18 г) 38.
- 10) Тип связи в молекуле водорода:
а) металлическая в) ковалентная неполярная
б) ковалентная полярная г) ионная.

II. Решите задачи:

1. Найдите количество вещества в серной кислоте (H_2SO_4) массой 24,5 г.
2. Определите объём 26,79 г оксида азота (NO) при нормальных условиях.
3. В каком количестве вещества аммиака NH_3 содержится столько же атомов, сколько их содержится в 6,72 л метана (CH_4) (условия нормальные)?

Контрольная работа №2

по теме «Простые вещества»

Вариант 2

I.) Выберите 1 правильный ответ:

- 1) Простое вещество – металл у элемента:
а) неон; б) азот; в) астат; г) серебро.
- 2) Твердый неметалл при комнатной температуре:
а) H_2 ; б) C; в) O_3 ; г) Br_2 .
- 3) Магний образует ионы:
а) Mg^{+3} ; б) Mg^{-2} ; в) Mg^{+2} ; г) Mg^{+} .
- 4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) $1s^1$ б) $2s^2 2p^3$ в) $2s^2$ г) $3s^2 3p^3$.
- 5) При комнатной температуре жидкий металл:
а) Zn б) Al в) Ag г) Hg.
- 6.) Аллотропная модификация углерода:
а) алмаз б) азот в) озон г) углекислый газ.
- 7) Нехарактерное свойство для металлов:
а) пластичность б) ковкость в) хрупкость г) блеск.
- 8) Единица измерения количества вещества:
а) г б) кг в) моль г) $моль^{-1}$.
- 9) Относительная молекулярная масса озона:
а) 16 б) 48 в) 24 г) 12.
- 10) Тип связи в молекуле фосфора:
а) ионная в) ковалентная полярная
б) металлическая г) ковалентная неполярная.

II. Решите задачи:

1. Вычислите массу гидроксида калия (KOH) количеством вещества 1,125 моль.
2. Определите число молекул в 52,1 л газа при нормальных условиях.
3. В какой массе оксида серы (SO_2) содержится столько же атомов, сколько их содержится в 13,44 л оксида серы (SO_3) (условия нормальные)?

Контрольная работа №3

по теме «Соединения химических элементов»

Вариант №1

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: NO_2 , NO , N_2O , H_3N .
(4 балла)
2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых O_2 , H_3N , Mg , KCl .
(4 балла)
3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества H_3PO_4 , $CaCO_3$, P_2O_5 , $Fe(OH)_3$.
(8 баллов)

4. В 60г раствора содержится 18г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(30%), (4 балла)
5. Какой объём кислорода может быть получен из 5м³ воздуха, если объёмная доля кислорода в воздухе равна 21%?
(1,05%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «3»

Вариант №2

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: CO₂, SiH₄, H₃P, P₂O₅.
(4 балла)
2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых SO₃, N₂, Ca, FeCl₃.
(4 балла)
3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества SO₃, HCl, Cu(OH)₂, FeCl₃.
(8 баллов)
4. В 200г воды растворили 50г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(20%), (4 балла)
5. Какой объём азота может быть получен из 12м³ воздуха, если объёмная доля азота в воздухе равна 78%?
(9,36%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «3»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

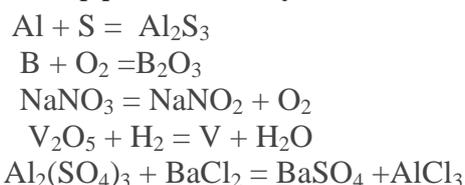
ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"

ВАРИАНТ 1

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

- а) азотная кислота + гидроксид железа (III) → нитрат железа (III) + вода;
б) оксид меди (II) + аммиак (NH₃) → медь + азот + вода;
в) карбонат натрия + соляная кислота → хлорид натрия + оксид углерода (IV) + вода;
г) нитрат свинца (II) → оксид свинца (II) + оксид азота (IV) + кислород.

2. Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"

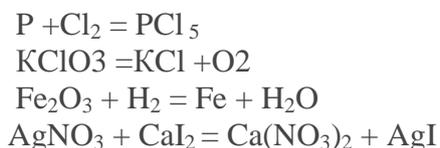
ВАРИАНТ 2

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

- а) оксид алюминия + серная кислота → сульфат алюминия + вода;
б) оксид железа (III) + оксид углерода (II) → железо + оксид углерода (II);
в) сульфид хрома (III) + вода → гидроксид хрома (III) + сероводород;
г) нитрат калия → нитрит калия + кислород.

2. Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:





Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант №1 Характеристика контрольно-измерительных материалов

- Контрольная работа №1 по теме «Входная»
Контрольная работа №2 по теме «Металлы»
Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»
Контрольная работа №4 по теме «Итоговый тест»

Стартовая контрольная работа

Вариант №1

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 17 и формулы его водородного соединения, высшего оксида и соединения с кальцием. Укажите тип связи в этих соединениях.

2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:



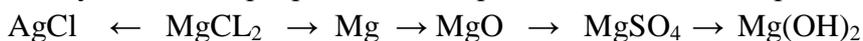
- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:



Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:



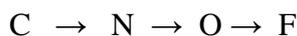
5. Какова масса и количество вещества оксида магния, который образуется при взаимодействии 2,4 г магния с кислородом?

Стартовая контрольная работа

Вариант №2

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 11 и формулы его высшего оксида и соединения с хлором. Укажите тип связи в этих соединениях.

2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:



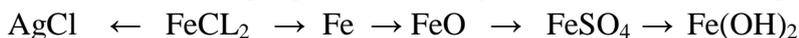
- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:



Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:



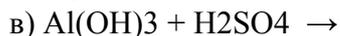
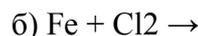
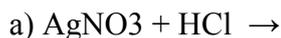
5. Какова масса и количество вещества диоксида углерода, который образуется при взаимодействии 24 г угля с кислородом?

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 1

На оценку «3»

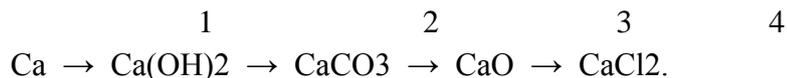
Допишите уравнения реакций:



1. Расскажите о положении металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Перечислите способы защиты металлов от коррозии.

На оценку «4 и 5»

3. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:



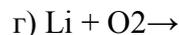
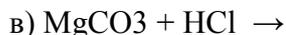
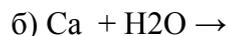
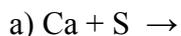
4. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 2

На оценку «3»

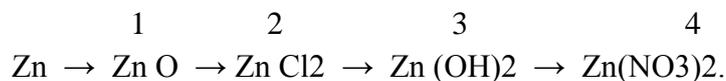
1. Допишите уравнения реакций:



2. Расскажите о природных соединениях кальция. Каково их значение для человека?
3. Расскажите о видах коррозии.

На оценку «4 и 5»

4. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

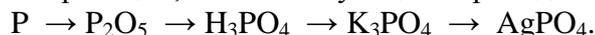


5. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

1. Получение водорода в лаборатории и техника безопасности при работе с ним.

1. Стекло. История, химический состав, применение.

2. Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:



4. Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 62г фосфора.

5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант №2

1. Техника безопасности при работе и растворении с серной кислотой..

1. Керамика. История, химический состав, применение.

2. Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:



4. Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 36г угля.

5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант №1

На оценку «3»

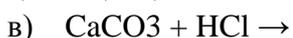
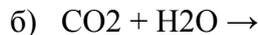
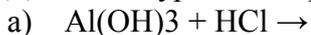
1. Дайте характеристику натрию по плану:

а) нахождение в Периодической таблице и природе;

б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;

в) значение в природе и жизни человека.

2. Допишите уравнения реакций:



3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 62г фосфора.

На оценку «5»

5. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:



Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант №2

На оценку «3»

1. Дайте характеристику фосфору по плану:

- а) нахождение в Периодической таблице и природе;
- б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;
- в) значение в природе и жизни человека.

1. Допишите уравнения реакций:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- б) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- в) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$
- г) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$

3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 24г углерода.

На оценку «5»

5. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:



Информатика

Контрольно-измерительные материалы по информатике 7 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
итоговой контрольной работы

Предмет: информатика

Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый за 7 класс

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.

1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: информатика

Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что	Тип	Примерное
-----------	---------	-----	-----	-----------

		проверяется	задания	время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.

14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 12 баллов
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: 2 балла
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: 3 балла.
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: 4 балла.
16	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: 2 балла
Итого	23 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Вариант № 1

Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

Измерение температуры представляет собой

- а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

Операционные системы входят в состав:

- а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО

Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы

Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
- б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.
- в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.
- г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

Гипертекст – это:

- а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
- в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#

- а) марс б) арфа в) озон г) реле

Расположите величины в порядке убывания:

- а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт
- 12.

Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
		.		.
-
	-	-	.-	.
				.

Определите текст исходной радиграммы по полученной зашифрованной радиграмме:

.-.....-.-.....-

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

(составила студентка 5 курса Завьялова Т.С.)

Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по информатике и ИКТ за курс 8 класса.

Тест составлен с использованием примерной программы курса «Информатика и ИКТ», УМК Н.Д.Угриновича.

В тесте выделены следующие блоки содержания:

«Информация и информационные процессы»;

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»;

«Коммуникационные технологии».

№п/п	Планируемые в проверке знания и умения	Содержательные линии (разделы) дисциплины			Суммарное число по каждому пункту
		I (42%)	II (33%)	III (25%)	
1	A (17%)	1	1		2
2	B (42%)	3	1	1	5
3	C (25%)	1		2	3
4	D (8%)		1		1
5	E (8%)		1		1
ИТОГО:		5	4	3	12

Время выполнения.

Общее время выполнения итогового теста по информатике –35 минут, из которых 5 минут проводится инструктаж, 30 минут - выполнение теста.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	А-В-Б-Д-Г-Е
3	1)Д, 2) В, 3) Г, 4) Е, 5) А
4	А, В, Г
5	программа
6	две страницы текста (3600 байт)
7	Б, В, Г, Е
8	шина, звезда, кольцо
9	Г
10	Оценивается экспертами
11	ftp/.net www:// edu.txt

Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение теста отводится 30 минут.

Тест состоит из 12 заданий разных типов и уровней сложности.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызвало затруднение, то рекомендуется перейти к следующему. К пропущенному заданию можно вернуться в конце работы, если позволит время.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Количество баллов за ответ и количество времени на выполнение указано в каждом задании.

Оценивание:

от 0 до 7 баллов – «2»

От 7 до 13 баллов – «3»

От 14 до 20 баллов – «4»

От 21 до 25 баллов - «5»

**Итоговый тест по информатике
за курс 8 класса**

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(тип: закрытый, форма: альтернативная)

Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- А) Информационным процессом передачи информации
- Б) Информационным процессом поиска информации
- В) Информационным процессом обработки информации
- Г) Информационным процессом хранения информации

Ответ (буква): _____

Уровень сложности задания: средний

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление правильной последовательности)

Установите правильную последовательность появления технических устройств приема/передачи информации:

- А) почта
- Б) телефон
- В) телеграф
- Г) телевидение
- Д) радио
- Е) компьютерные сети

Ответ (последовательность букв): _____

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление соответствия)

Установите соответствие группы знаков знаковой системе:

[л', [j]+[a], [в], [э] А) Письменный русский язык

a,g,c,t Б) Двоичная система счисления

A,G,C,T В) Письменный английский язык

0,1,2,3 Г) Генетический алфавит

ц,я,н,э Д) Устный русский язык

Е) Десятичная система счисления

Ответ: 1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)_____.

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(тип: закрытый, форма: множественный выбор)

В человеческом общении используются знаки:

- А) Зрительные
- Б) Обонятельные
- В) Осязательные
- Г) Слуховые
- Д) Вкусовые

Ответ (буквы): _____

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(Тип: открытый, форма: задание на дополнение)

Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняемый компьютером называется _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 3 мин.

(тип: открытый, форма: задания со свободными ответами)

Модем, передает информацию со скоростью 28800 бит/с. Определите сколько страниц текста и какого объема может передать модем за 1 секунду?

Ответ: _____

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(уровень: знания)

Перечислить устройства вывода информации с компьютера?

- А) Сканер
- Б) Принтер
- В) Плоттер
- Г) Монитор
- Д) Микрофон
- Е) Колонки

Ответ (буквы): _____.

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(уровень: понимание)

Определить топологию локальных сетей:

а)

б)

в)

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 6 мин.

(уровень: применение)

9. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Вычислить информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

А) 200 бит

Б) 200 байт

В) 220 байт

Г) 250 байт

Ответ (буква): _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 4 мин.

(уровень: анализ)

Сравните устройства компьютера: клавиатура и мышь.

Ответ: _____

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 3 мин.

(уровень: синтез)

Доступ к файлу edu.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Составить последовательность фрагментов адреса:

А) .txt

Б) www

В) /

Г) ://

Д) .net

Е) edu

Ж) ftp

Ответ (запишите адрес): _____

Максимальный балл за задание: 4 балла

Примерное время выполнения: 7 мин.

(уровень: оценка)

Алексею необходимо купить принтер для печати документов. В компьютерном магазине есть 2 вида принтеров: матричный и лазерный. Посоветуйте Алексею принтер, описав достоинства и недостатки каждого устройства.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования
- Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 8 класс (автор Л.Л.Босова)

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».

4. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

*Таблица 1.
Распределение заданий по частям*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

*Таблица 2
Распределение заданий по разделам*

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20

3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа.

Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

7. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 8 класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 30 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

**Обобщенный план варианта КИМ
для промежуточной аттестации обучающихся 8 классов
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
Часть 2						
7	Знание технологии	2.7	2.5	П	2	6

	мультимедиа					
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6

Всего заданий – **8**; из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **2**.
Максимальный первичный балл – **10**.
Общее время выполнения работы – **45 минут**.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код	Описание требований к уровню подготовки, освоение
-----	---

требований	которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2	Уметь:
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Вариант 1

Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

- 1) 128
- 2) 127
- 3) 1365
- 4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом **Билеты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\СОМР\Логика\Таблицы**. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

- 1) D:\СОМР\Билеты
- 2) D:\СОМР\Билеты\Традиция\Экзамен
- 3) D:\Билеты
- 4) D:\СОМР\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.

- 1) 84 бита

- 2) 880 бит
 3) 880 байт
 4) 84 байта
5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?
 1) 64 Мбит/с
 2) 64 Мбайт/с
 3) 480 Кбайт/с
 4) 8 Мбит/с
6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– ● – ● ● ● – – ● – – ● ●

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
– ●	● – –	– ● ●	● –	– ● – –

Определите текст радиোগраммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиোগрамме.

- 1) 5
 2) 6
 3) 7
 4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин Космос полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин Космос

Ответ: _____.

**Контрольно-измерительный материал
 для проведения
 промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
 по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

- 1) 64
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 256

3. Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

- 1) C:\
- 2) C:\PRINT
- 3) C:\PRINT\PDF
- 4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.

- 1) 86 бит
- 2) 884 бит
- 3) 884 байта
- 4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 16

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— • • — • • • — — • —

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
• —	— • —	• — • •	— • — —	— •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика & математика & задачи
2	информатика математика задачи
3	информатика задачи
4	информатика & задачи

Ответ: _____.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования
- Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 9 класс (автор Л.Л.Босова)

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «**Математические основы информатики**», «**Моделирование и формализация**», «**Основы алгоритмизации**», «**Начала программирования**», «**Обработка числовой информации в электронных таблицах**», «**Коммуникационные технологии**».

4. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 9 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2
Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Математические основы информатики	1	1	10
2	Моделирование и формализация	2	3	30
3	Основы алгоритмизации	1	1	10
4	Начала программирования	2	3	30
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1	1	10
6	Коммуникационные технологии	1	1	10
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения 1 части используются задания с выбором ответа. Достижение 2 части проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	50
Повышенный	3	5	50
Итого	8	10	100

7. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 9 класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 35 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся 9 классов по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
---	---------------------------------	---	---	-----------------------------	---	---

Часть 1						
1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.2 1.2	2.2	Б	1	4
3	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3
4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2.3	2.2	П	1	6
6	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.4 2.5		Б	1	3
Часть 2						
7	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	2.1	2.1	П	2	6
8	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	П	2	6
Всего заданий – 8 ; из них по уровню сложности: Б – 5 ; П – 3 .						

Максимальный первичный балл – **10**.
Общее время выполнения работы – **45 минут**.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.4	Алгоритмические конструкции
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	единицы измерения количества информации;
2	Уметь:
2.1	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.3	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.4	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.5	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

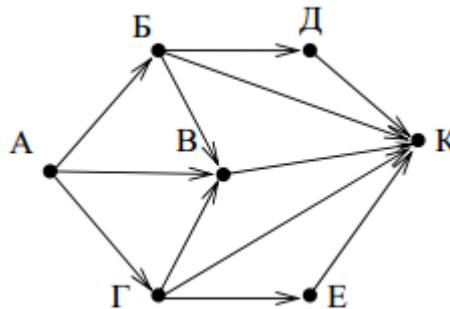
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 6
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 7
b := a - 8
a := -3*b + 3
b := a/2*b
```

- 1) -3
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 0

4. Чему равно значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

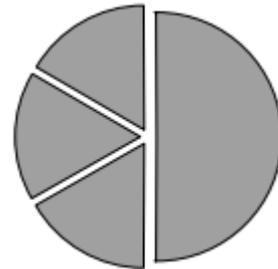
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<p><u>алг</u> <u>нач</u> цел <i>s, k</i> <i>s:=0</i>, <u>нц для <i>k</i> от 1 до 11</u> <i>s:=s+12</i> <u>кц</u> <u>вывод <i>s</i></u> <u>кон</u></p>	<pre>s = 0 FOR k = 1 TO 11 s= s+12 NEXT k PRINT s END</pre>	<pre>Var s, k: integer; Begin s:=0; for k:=1 to 11 do s:=s+12; write(s); End.</pre>

- 1) 144
- 2) 120
- 3) 96
- 4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) $=A1-2$
- 2) $=A1-1$
- 3) $=D1*2$
- 4) $=D1+1$

6. Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

- 1) 4513726
- 2) 5413726
- 3) 5426713
- 4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Аргухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон </pre>	<pre> DIM Dat(7) AS INTEGER Dat(1)=7: Dat(2)=9 Dat(3)=10: Dat(4)=8 Dat(5)=6: Dat(6)=7 Dat(7)=6 day = 1: m=Dat(1) FOR k = 2 TO 7 IF Dat(k) < m THEN m=Dat(k) day=k END IF NEXT k PRINT day END </pre>	<pre> Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat[1]:=7; Dat[2]:=9; Dat[3]:=10; Dat[4]:=8; Dat[5]:=6; Dat[6]:=7; Dat[7]:=6; day:= 1; m:=Dat[1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat[k] < m then begin m:=Dat[k]; day:=k end end write(day); End. </pre>

Ответ: _____.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

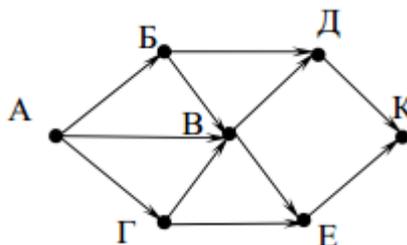
Вариант 2

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 5
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```

a := 6
b := a - 10
a := a - b/2
b := a + 2*b

```

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6

4. Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

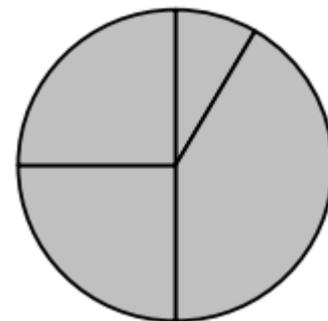
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 8 FOR k = 3 TO 8 s = s + 8 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

- 1) 48
- 2) 60
- 3) 64
- 4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		= B1 + D1	= C1/2	= A1 - D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =A1+D1
- 2) =B1-A1
- 3) =A1-1
- 4) =C1*D1

6. Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

- 1) 3476521
- 2) 2436571
- 3) 3421576
- 4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))**
 В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(11) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 20: Dat(2) = 25 Dat(3) = 19: Dat(4) = 25 Dat(5) = 26: Dat(6) = 22 Dat(7) = 24: Dat(8) = 28 Dat(9) = 26: Dat(10) = 21 Dat(11) = 27 m = 0 FOR k = 1 TO 11 IF Dat(k) > 22 THEN m = m + 1 END IF NEXT k PRINT m </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

Математика

Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации:

6 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике для учащихся 6 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 6 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, четыре из которых соответствуют обязательному уровню, 2 задания - повышенного уровня.

В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 6 классе:

- действия с обыкновенными дробями;
- действия с десятичными дробями;
- действия с целыми числами;
- сравнение обыкновенных и десятичных дробей;
- нахождение процентов от числа;
- нахождение числа по его дроби;
- выражения отношения в процентах;
- решение задачи на движение;
- решение арифметической задачи.

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых четырех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно четыре задания.

-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант

1. Вычислить:

а) $1,45+5$; б) $8-1,3$; в) $0,6 \cdot 0,45$ г) $15:0,5$; д) $\frac{7}{10} - \frac{1}{3}$; е) $1\frac{1}{3} : \frac{5}{8}$,
ж) $18:(-2) - 7$; з) $-7 - 5 + 14 - 20$.

2. Сравнить:

а) 1,567 и 1,6; б) $\frac{4}{5}$ и $\frac{7}{10}$.

3. Найти:

а) 3% от 600 тонн. Б) число, если его $\frac{3}{5}$ составляют 33.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 6 часов от суток? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Расстояние между пунктами А и В равно 168км. Товарный поезд проходит это расстояние со скоростью 60 км/ч, а скорый - 80км/ч. Через сколько часов эти поезда встретятся, если одновременно выйдут навстречу друг другу из этих пунктов?

6. Реши задачу:

Вишню разложили в три корзины. В первую корзину положили $\frac{1}{3}$ всей вишни, во вторую 0,4 всей вишни. А в третью остальные 20 кг. Сколько вишни было?

Вариант 2.

1. Вычислить:

а) $15+1,15$; б) $9-2,7$; в) $-1,35 \cdot 0,8$; г) $18:0,9$; д) $\frac{1}{4} + \frac{1}{7}$; е) $1\frac{5}{6} : 2\frac{1}{3}$,
ж) $-27 \cdot (13-15)$; з) $-5+18+16-22$.

2. Сравнить:

а) 3,5 и 3,499; б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{8}$.

3. Найти:

а) 6% от 800 тонн б) число, если его $\frac{4}{7}$ составляют 24.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 20 лет от века? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Маршрут длиной 180 км автобус проходит со скоростью 50 км/ч, а микроавтобус - со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов после одновременного выхода навстречу друг другу они встретятся?

6. Реши задачу.

При покупке были истрачены все имеющиеся средства. На покупку обуви истрачена $\frac{1}{4}$ часть всех имеющихся средств, на продукты питания 0,25 всех средств. А остальные 740 рублей - на книги. Сколько рублей было первоначально?

7 класс:

Пояснительная записка

**к материалам промежуточной аттестации по математике
для учащихся 7 класса**

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 7 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, три из которых соответствуют обязательному уровню по алгебре, 3 задания - соответствуют обязательному уровню по геометрии.

В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 7 классе:

№ Задания	Содержание заданий
Модуль «АЛГЕБРА»	
1а.	Операции с многочленами
1б.	Свойства степени с натуральным показателем
1в.	Сокращение дробей
2.	Построение графиков линейной и квадратичной функций
3.	Решение системы уравнений
Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»	
1.	Свойства равнобедренного треугольника
2.	Свойства прямоугольного треугольника
3.	Задача, не сводящаяся к прямому применению алгоритма

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых трех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно три задания по алгебре и одно по геометрии.

-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант

Модуль «АЛГЕБРА»

№1. Упростите выражения:

а) $(x - y)^2 - x(x - 2y)$

б) $\frac{a^5 \cdot a^8}{(a^3)^4}$

в) $\frac{m^2 - 4}{m^2 - 2m}$

№2. Постройте графики функций: $y = 2x + 2$ и $y = (x + 1)^2$ и найдите точку их пересечения.

№3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x - y = 9; \\ 3x + 7y = -1. \end{cases}$$

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

№1. Периметр равнобедренного треугольника равен 45 см, а его боковая сторона больше основания на 12 см. Найдите стороны треугольника.

№2. Угол, противолежащий основанию равнобедренного треугольника, равен 120° . Высота, проведенная к боковой стороне, равна 8 см. Найдите основание этого треугольника.

№3. Найдите сумму внешних углов, взятых по одному при каждой вершине шестиугольника ABCDEF.

8 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике

для учащихся 8 класса

за 2015 -2016 учебный год

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных

образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 8 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.

В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 8 классе:

- Числа и вычисления
- Числовые неравенства, координатная прямая
- Числа, вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения, неравенства и их системы
- Графики функций
- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ диаграмм, таблиц, графиков
- Статистика, вероятности

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Задания первой части решаются на черновике, в бланк ответов вписываются либо номера верных ответов, либо сам ответ (если варианты ответов не указаны).

Оценивание: 1 часть-по 1 баллу, 2 часть-по 2 балла. Всего 15 баллов.

Вторая часть оформляется как контрольная работа на отдельном листе.

Критерии по второй части: если задание решено верно, то 2 балла; если допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный, то 1 балл. В остальных случаях ставится 0 баллов.

На «3» необходимо набрать не менее 2 баллов по геометрии, включая реальную математику, и не менее 4 баллов по алгебре.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов.

Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 5	6-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Математика.8 класс. Вариант 1

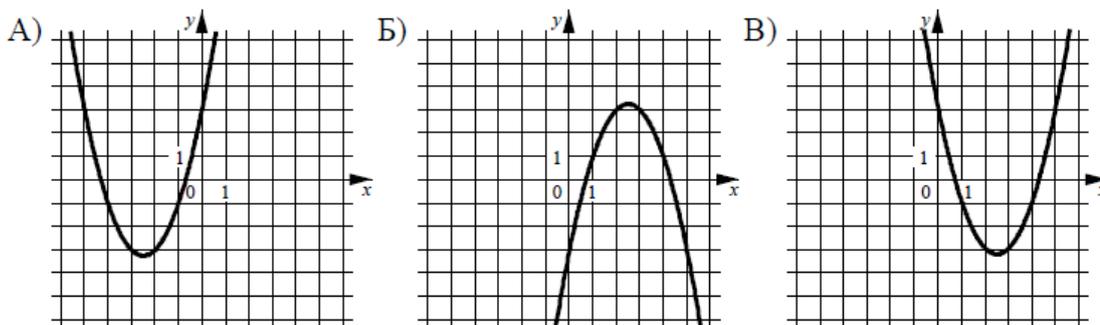
Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения: $5^{-2} \cdot (-5) - 16 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)$
2. Расположите в порядке убывания числа: $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$; 9.
1) 9; $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$ 2) $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$; 9 3) $3\sqrt{10}$; $2\sqrt{21}$; 9 4) $3\sqrt{10}$; 9; $2\sqrt{21}$
3. Между какими соседними целыми числами расположено число $5\sqrt{3}$?
1) 5 и 6 2) 8 и 9 3) 74 и 75 4) 45 и 46
4. Упростите выражение: $2\sqrt{27} + 4\sqrt{48} - 9\sqrt{3}$
5. Какое из данных уравнений не имеет корней?
1) $x^2 + x - 2 = 0$ 2) $x^2 + 5x + 1 = 0$ 3) $x^2 + 16 = 0$ 4) $x^2 - 2x + 1 = 0$
6. Сократите дробь $\frac{x^2 - 7x + 12}{x - 3}$ и найдите ее значение при $x = -4$

7. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

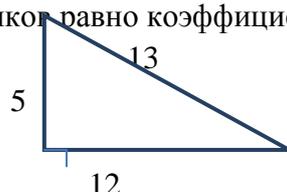
- 1) $y = -x^2 - 5x - 3$ 2) $y = -x^2 + 5x - 3$ 3) $y = x^2 - 5x + 3$ 4) $y = x^2 + 5x + 3$

А	Б	В

Ответ:

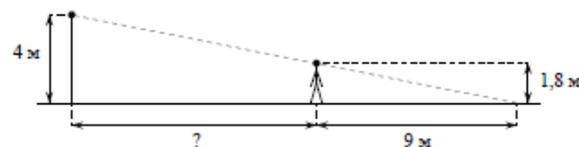
Модуль «Геометрия»

8. Катеты прямоугольного треугольника равны 21 и 20. Найдите гипотенузу.
 9. Укажите номера неверных утверждений:
 1) Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.
 2) Противоположные углы параллелограмма равны.
 3) Отношение периметров подобных треугольников равно коэффициенту подобия.
 10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Реальная математика»

11. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек
 ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м,
 а высота фонаря 4 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: $\frac{8}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$

Модуль «Геометрия»

13. В равнобедренной трапеции один из углов равен 45° , а высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на отрезки 4 см и 12 см. Найдите площадь трапеции.
 Математика. 8 класс. Вариант 2

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения: $9 \cdot (-3)^{-2} - 25 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)$
 2. Расположите в порядке возрастания числа: $7\sqrt{2}$; $2\sqrt{15}$; 8.
 1) 8; $2\sqrt{15}$; $7\sqrt{2}$ 2) $7\sqrt{2}$; 8; $2\sqrt{15}$ 3) $2\sqrt{15}$; 8; $7\sqrt{2}$ 4) $7\sqrt{2}$; $2\sqrt{15}$; 8
 3. Между какими соседними целыми числами расположено число $3\sqrt{10}$?

- 1) 3 и 4 2) 8 и 9 3) 9 и 10 4) 90 и 91

4. Упростите выражение: $2\sqrt{50} - \sqrt{72} + 0,4\sqrt{2}$

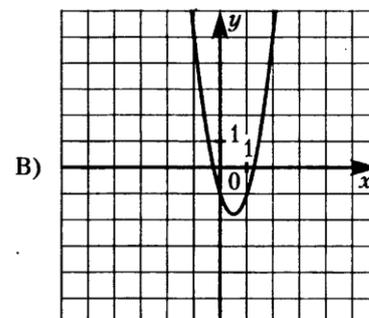
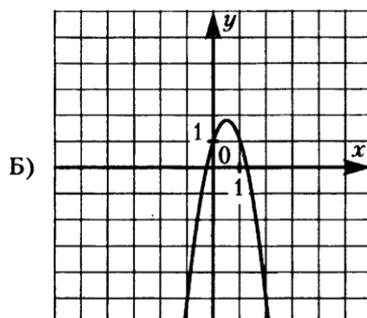
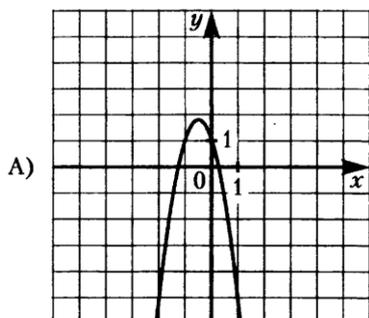
5. Какое из данных уравнений имеет единственный корень?

- 1) $3x^2 + 5x + 2 = 0$ 2) $x^2 - 9 = 0$ 3) $x^2 - x + 1 = 0$ 4) $4x^2 - 12x + 9 = 0$

6) Сократите дробь $\frac{x^2-5x+4}{x-4}$ и найдите ее значение при $x = -3$

7. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

- 1) $y = -3x^2 + 3x + 1$ 2) $y = -3x^2 - 3x + 1$ 3) $y = 3x^2 + 3x - 1$ 4) $y = 3x^2 - 3x - 1$

Ответ:

А	Б	В

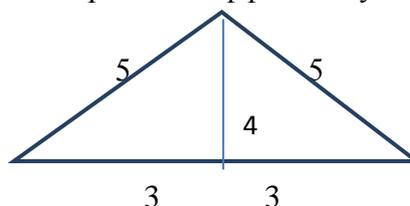
Модуль «Геометрия»

8. Катеты прямоугольного треугольника 40 и 9. Найдите гипотенузу.

9. Укажите номера верных утверждений:

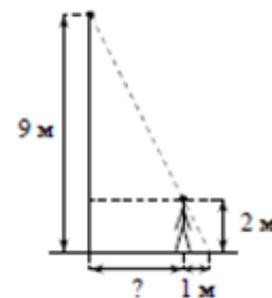
- 1) Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.
- 2) Диагонали прямоугольника перпендикулярны.
- 3) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Реальная математика»

11. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: $\frac{5}{x^2-4} + \frac{x}{x-2} = \frac{20}{x+2}$

Модуль «Геометрия»

13. В прямоугольной трапеции основания равны 8 см и 10 см, а один из углов равен 45° . Найдите площадь трапеции.

9 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике

*для учащихся 9 класса
за 2015 -2016 учебный год*

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.

В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 9 классе:

- Числа и вычисления
- Числовые неравенства, координатная прямая
- Числа, вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения, неравенства и их системы
- Графики функций
- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ диаграмм, таблиц, графиков
- Статистика, вероятности

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание второй части оценивается следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку – 1 балл, за неверное выполнение 0 баллов. Обязательный минимум: алгебра – 3 задания, геометрия – 2 задания, реальная математика – 2 задания.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов.

Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 6	7-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1 часть

1. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно -5 .

Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1) $-4 \cdot 1,25 + 10$ 2) $-4 \cdot (-1,25) - 10$ 3) $4 \cdot (-1,25) - 10$ 4) $4 \cdot 1,25 - 10$

2. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
 В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 0,4 2) 0,5 3) 0,6 4) 0,7

3. Расположите в порядке возрастания числа: $\sqrt{30}$; $3\sqrt{3}$; 5,5.
 В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $\sqrt{30}$; $3\sqrt{3}$; 5,5. 2) 5,5; $3\sqrt{3}$; $\sqrt{30}$.
 3) $3\sqrt{3}$; 5,5; $\sqrt{30}$. 4) $3\sqrt{3}$; $\sqrt{30}$; 5,5.

4. Решите уравнение $(x - 9)^2 = (x - 3)^2$.

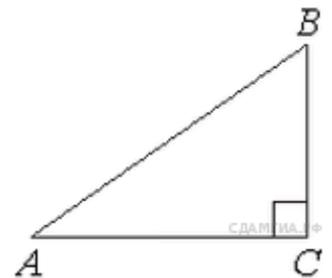
5. Упростите выражение $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$, найдите его значение при $a = 9$; $b = 12$. В ответ запишите полученное число.

6. Укажите неравенство, решением которого является любое число.

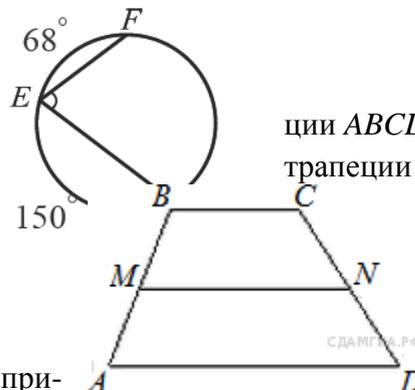
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $x^2 - 15 < 0$ 2) $x^2 + 15 > 0$ 3) $x^2 + 15 < 0$ 4) $x^2 - 15 > 0$

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = \frac{4}{5}$, $AC = 9$. Найдите AB .



8. Найдите $\angle DEF$, если градусные меры дуг DE и EF равны 150° и 68° соответственно.



9. В трапеции $ABCD$ найдите площадь трапеции $BCNM$, где MN – средняя линия трапеции.

трапеции $ABCD$ $AD = 5$, $BC = 2$, а её площадь равна 28. Найдите трапеции $BCNM$, где MN – средняя линия трапеции

10. В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

	Мальчики	Девочки
--	----------	---------

5. Адлер Тимергалинның “Сәер планетада” әсәре –
А)Автор әкияте;
Б)Фантастика;
В)Әкият.
6. Казан университетты -
А)Россиядәге иң беренче университет;
Б)Россиядәге иң борынғы университет;
В)Россиядәге иң яшь -университет.
7. Казан университетты –
А)1804 нче елда Казанда ачыла;
Б)1804 нче елда Мәскәүдә ачыла;
В)1904 нче елда Казанда ачыла.
- 8.Нинди балалар журналын беләсез?
А) “Казан утлары”
Б) “Салават күпере”
В) “Сөембикә”
- 9.“Исемдә калганнар” әсәренең төп герое –
А)Габдуллажан;
Б)Габидулла;
В)Габдулла.
- 10.“Рәстәм мажаралары” әсәрен ... язган.
А)Муса Жәлил;
Б)Гадел Кутуй;
В)Шәүкәт Галиев.
- 11.Муса Жәлил нәрсә язган?
А) Шүрәле
Б) Алтынчәч
В) гимн
- 12.“Чыбыркы” әсәренең төп (главный) героеның исеме ничек?
А)Рәшит;
Б) Илдус;
В) Кәрим.
- 13.Рәссам Иван Иванович Шишкин
А)Алабугада туа һәм яши;
Б)Казанда туа һәм яши;
В)Мәскәүдә туа һәм яши.
- 14.Татар дәүләт опера һәм балет театры кем исемен йөртә?
А) Габдулла Тукай
Б) Муса Жәлил
В) Рәстәм Яхин

15. Татар телендә 5 мәкаль языгыз.

Гомуми балл – 19 балл

Контрольные работы русская группа (текущие)

5 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Вставить окончания: минем сумка __, синең дәфтәре __, аның апа __, безнең карандаш __, сезнең диктант __, аларның хата __.
2. Вставить пропущенные буквы: к...н, м...кт...п, яңг...р, ук...чы, б...ел, к...яшл..., т...биг...ть, б...г...н, ж...л..., б...л...м.
3. Вставить пропущенные реплики:
-.....?
-Безнең мәктәбебез бик зур, яна.
-Мәктәптә ничә укучы укый?
-.....
4. Найдите антонимы: көн-....., матур-....., узган ел-....., күңелсез-....., жылы-....., кояшлы-.....
5. Правильно составьте предложения:
Гажәп, матур, көн. Мәктәптә, бәйрәм, бүген. Бара, укучылар, мәктәпкә.

1 чирек

1 вариант

1. Запишите 5 мягких по произношению слов.
2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?
Билгеләр, укучылар, капчыклар, карчыклар, балалар, баралар, тешләр, кешеләр, бәйрәмнәр, куяннар.
3. Найди лишнее слово:
А) бара, ала, сала, бала, килә.
Б) чишә, эзерли, укый, үрдәк, керә.
4. Найди ошибки:
Урманнар, кызлар, киёмләр, кибетләр, бәйрәмнәр, туннар, тиенләр, бакчалар, мисаллар, келәмнәр.
5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:
Йөгәрә, килә, кайта, тыңлый.
6. Из данных слов составьте предложения:
А) Жәйге, ял иттем, мин, авылда, каникулда.
Б) Марат, юнды, су, белән, салкын.
В) Карый, сеңлесен, Алсу.

2 вариант

1. Запишите 5 твердых по произношению слов.
2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?
Очучылар, сатучылар, халыклар, әкиятләр, киёмнәр, арылар, абыйлар, картлар, кашыклар, калфаклар.
3. Найди лишнее слово:
А) аңлый, тыңлый, уйлый, өй, жырлый.
Б) милли, саклый, төзи, сата, үтүкли.
4. Найди ошибки:
Дәресләр, каләмләр, рәсемнәр, өстәлләр, укучылар, туплар, күлмәкләр, буранлар, тукраннар, тычканнар

5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:

Укый, яза, рәсем ясый, уйный.

6. Из данных слов составьте предложения:

А) Без, әнигә, булышабыз, өйдә.

Б) Володя, үтүкли, кер.

В) Белән, зурлар, мин, исәнләшәм.

2 чирек

1. Вставь пропущенные буквы

Без б__ ген д__ рестә кечкенә диктант яздык. Диктант жи __ел иде. Без диктантны д__ рестә тикшердек. Минем __ке хатам бар: н __кта һәм өт __р төшеп калган. Мин “д рт”ле алдым.

2. Продолжи спряжение глаголов в настоящем и прошедшем определенном времени.

Мин кибеткә барам. Мин зарядка ясадым.

Син _____

Ул _____

Без _____

Сез _____

Алар _____

3. Расскажите о своем режиме дня.

3 чирек

1. Составить предложения с вводными словами: минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча.

2. Ответить на вопросы:

- Син иртән ничәдә торасың?
- Мәктәптә дәресләр ничәдә башлана?
- Дәресләр ничәдә бетә?
- Мәктәптән соң нәрсәләр эшлисең?

3. Переведите предложения:

Эти цветы для вас. Эта книга для учителя. Эта тетрадь для ученика. Этот подарок для него.

Этот торт для меня.

4. Составить 5 предложений по схеме.

Син әнигә нишләргә булышасың?

5. Переведите слова: ярдәм итәргә, олы, кече, булышырга, кызыклы, чыкты, чакырды, ашадым, сәяхәт итә, бозыла.

4 чирек

1 вариант

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:

1) Алсу, өстәл... сөрт.

2) Булат, кулың... ю.

3) Артур, урындыгың... өстәл яны... куй.

4) Ренат, чәнечкеләр..., кашыкларны тарат.

2. Составь предложения с данными словами:

1) диктант, дәрестә, без, яздык, бүген.

- 2) Ул, алды, пәрәмәч, һәм, ашады.
- 3) Тәлинкаләрне, юды, дежур, укучы.
- 4) Булат, кисә, башлады, ипи.

3. Как скажешь о том, что ты начал:

- писать диктант;
- читать книгу;
- пить чай;

4. Как ты скажешь, если:

- 1) - ты завтракаешь дома;
 - ты обедаешь в школе
- 2) - суп горячий;
 - чай холодный;
 - хлеб вкусный.

5. Поздравь друга с днем рождения.

2 вариант

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:

- 1) Марат, дэфтәр... бир..
- 2) Илгиз, алма... аша.
- 3) Артур, китап... өстәл өсте... куй.
- 4) Равил, эт... ашарга бир.

2. Составь предложения с данными словами:

- 1) Булышам, бүген, әнигә, мин.
- 2) Кызларны, ярдәмгә, әни, чакырды.
- 3) Кухняга, әнисе, Алсунның, керде.
- 4) Куйды, Петя, вазаны, өстәлгә.

3. Как скажешь о том, что ты начал:

- писать домашнюю работу;
- кушать яблоко;
- пить сок;

4. Как ты скажешь, если:

- 1) - ты бегаешь на улице;
 - ты слушаешь учителя;
- 2) - каша горячая;
 - чай теплый;
 - конфета вкусная.

5. Поздравь друга с днем рождения.

6 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Вставить пропущенные реплики:

-.....?

-Алтынчы сыйныфта.

-.....?

-Уникенче мәктәптә.

-.....?

-Татар, рус, инглиз телләрен өйрәнәм.

2. Правильно составить предложения:

- 1) Күп, дусларым, мәктәптә.
- 2) Дәрестә, миссалар, укучылар, чишәләр.
- 3) Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.

3. Просклонять по принадлежности: алма.

4. Просклонять по падежам: сыйныф.

5. Как скажете о том, что у вас есть :

Новая тетрадь, новая сумка, цветные карандаши, зелёный мяч, интересная книга.

чирек

1. Допишите окончания:

Минем кита(п)..... матур. Безнең дәфтәр..... чиста. Синең бакча..... зур. Сезнең алма.... тәмле.

2. Составьте предложения:

- А) Күп, дусларым, мәктәптә.
- Б) Дәрестә, мисаллар, укучылар, чишәләр.
- В) Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.

3. Сез татар теле дәресендә, физкультура дәресендә нишлисез? – запишите ответ.

4. Как скажете, если:

- вы учитесь в 6 классе,
- у вас сегодня 5 уроков,
- её тетради очень чистые,
- вы любите читать книги о животных.

5. Как скажете если эти действия происходят сейчас:

Дустым бнчы сыйныфта (уку)..... . Эни миңа шакмаклы дәфтәрләр (ал)..... . Мәктәптә кызыклы фәннәр (өйрән)..... . Апам белән бию түгәрәгенә (йөр).....

2 чирек

1. Образуйте инфинитив в положительной и отрицательной форме.

Барлыкта һәм юклык формасында инфинитив ясагыз.

Бар, пешер, булыш, сора.

2. Составьте с послелогамии словосочетания. Бәйләкләр белән сүзтезмәләр төзегез.

Белән, аша, турында, өчен, соң.

3. Раскройте скобки и запишите предложения в настоящем времени. Хәзерге заман фигылен кулланып жөмләр языгыз.

- Мин мәктәпкә (бар).
- Без ашханәдә тәмле өчпочмак (аша).
- Сез кибеттән алмалар, эфлисун, виноград (ал).

4. Найдите окончания будущего определённого времени. Билгеле киләчәк заман фигыльнең кушымчаларын табыгыз.

А) -ачак, -мәячәк, - ыр б) – чак, -эчәк, -мәячәк в) -эчәк, - ачак, - маячак

5. Добавьте к глаголам окончания условного наклонения. Шарт фигыль ясагыз.

Кер, ю, яшә, кайт, тап.

3 чирек

1. Просклонять по лицам и числам глаголы:

Язар, эшләчәк.

2. Перевести текст: У Саши много друзей. Самые близкие – Валера и Азат. Друзья всегда вместе ходят в школу. Они вместе играют, вместе готовят уроки. Проводят вместе дни рождения, праздники.

3. Ответить на вопросы:

- Синең дустың бармы?
- Синең дустың кайда яши?
- Сез кайда таныштыгыз?
- Сез кайчан душлаштыгыз?
- Синең дустың нинди?

4. Вставить окончания падежей:

Мин кунак... барам. Мин кунак... булдым. Мин дустым... хөрмәт итәм. Мин кунак... кайтам.

5. Найдите в тексте прилагательные, определите степень сравнения прилагательных.

Жәй көне көннәр озынрак, төннәр кыскарак була. Бу алма – кызыл, теге алма – яшел. Апа миңа кып-кызыл алма бирде. Бу алма кызгылт.

4 чирек

1. Напиши слова во множественном числе.

Малай— _____

Урам— _____

Урындык— _____

Рәсем-- _____

2. Поставь нужные окончания:

1) Алсу әнисе белән бакча ___ бара.

2) Алсу әнисе белән бакча ___ алмалар жыя.

3) Алсу әнисе белән базар ___ өйгә кайта.

3. Напиши, кто эти действия выполняет: (мин, син, ул, без, сиз, алар)

___ яшибез _____ яраталар

___ кайтам _____ барасың

___ йөри _____ укыйсыз

4. Вместо точек вставь нужные буквы.

Мин Татарстанда яшим. Татарстан з...р, м...тур. Татарстанда шәһ...рләр ч...ста, матур.

Татарстанда Ид...л, Н...крат, А...ыйдел елгалары бар.

5. Какие affixes вставишь, если эти действия уже произошли?

1) Дустым авылда ял ит _____

2) Ул зоопаркта аю күр _____

6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь

бирә - _____

эшли - _____

ала - _____

яза - _____

7 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Образуйте деепричастие: яз, укы.

2. Найдите главные члены предложения:

1) Мин иртән мәктәпкә бардым.

2) Әни эшкә ашыга.

3) Минем көндәлегем чип-чиста.

3. Проспрягайте по принадлежности: билге

4. Переведи слова: тәртипле, ялкау, акыллы, белемле, игътибарлы.

5. Составьте 3 предложения со словами из 4 задания.

1 чирек

A1. Выбери нужное окончание

Беренче сентябрь... жылы булса, көн күнелле була.

а) –ның; б) –дә; в) –не

A2. Найди правильный перевод

Чәчәкләр үстерергә ярата

а) любит дарить цветы

б) любит выращивать цветы

в) любит ухаживать за цветами

A3. Выбери правильное слово

Дәрестә ... сөйләшергә ярамый.

а) дәрес; б) кычкырып; в) пышылдап

A4. **Алар мәктәпкә ... баралар.**

а) төнлә; б) сөйләшә-сөйләшә; в) йөзеп

A5. Вопросы подлежащего.

а) нинди? кем?

б) кемне? кайсы?

в) кем? нәрсә?

A6. Окончания деепричастия.

а) –гач, -п, -лар, -ны

б) –п, -а/-а, -гач, -канчы

в) –еп, -п, -ган, -гәнче

A7. Окончания настоящего времени

а) –ларга, -ый, -а, -ды

б) –а, -э, -ый, -и

в) –нчы, -ган, -и, -а

A8. Окончания прошедшего определенного времени

а) –а, -ган, --и, -ды

б) –нче, -лар, --ләр, -н

в) –ды, -де, -ты, -те

A9. Окончания прошедшего неопределенного времени

а) –ачак, -эчәк, --ячак, -ячәк

б) –ган, -гән, -кан, -кән

в) –а, -э, -ый, -и

A10. Найди ряд наречий

а) ак, матур, тиз; б) тиз, әкрән, кичә; в) кичә, уйнап, кызыл

A11. Вопросы повелительного наклонения

а) нишләргә? нишләмәскә?

б) нишләгән? нишләмәгән?

в) нишлә? нишләмә?

A12. Найди антонимы

Белемле

а) акыллы; б) надан; в) усал

Файдалы

а) кирәкле; б) зарарлы; в) тәртипле

A13. Вставьте нужное слово

Гыйззатуллин училищени ... качты

а) уйнап; б) ташлап; в) йөгереп

A14. Составьте предложение

Белми, татар, Коля, шуңа күрә, ялкау, телен, бик

а) 6,7,5,4,1,3,2

б) 3,7,5,4,2,6,1

в) 7,4,6,3,1,2,5

A15. Найди ряд положительных прилагательных

а) тырыш, ялкау, белемле,

б) акыллы, максатка ирешүчән, игътибарлы

в) житди, тәртипсез, уңган

2 чирек

Вариант – 1.

1.1. Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

А) эбинен яулыге; б) кояшның нуры;

В) минем кулым; г) бала көлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

А) борын; б) көзен; в) йөзем; г) колон;

1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а) -лар; б) -ләр; в) -нәр; г) -нар.

1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):

Мин кичә театр... бардым.

а) -да; б) -га; в) -ны; г) -дан.

1.5. Кайсы сүздә тартым кушымчасы бар (в каком слове есть окончание принадлежности)?

а) китабыгыз; б) китапларны; в) китапка; г) китаптан.

2. 1. Дөрөс тәржемәне тап (найди правильный перевод): аергыч –

а) дополнение; б) приложение; в) определение; г) обстоятельство.

2.2. Тәмамлык нинди сорауга җавап бирә (на какие вопросы отвечает дополнение)? а)

нинди? кайсы? б) кемне? нәрсәне? в) кайда? г) кайчан?

2.3. Килеш исемнәрен тутырып яз (расшифруй названия падежей):

Б.к. Т.к

И.к. Ч.к.

Ю.к. У-в.к.

2.4. Тәмамлыкны тап, астына сыз (найди и подчеркни дополнения):

А) Мин салкын кышны яратмыйм.

Б) Әбиемне кунакка чакырдылар.

В) Укытучы бүген миннән сорамады.

Г) Апа гөлләргә су сибә.

3. Сүзләргә үзгәртеп яз (преобразуй слова):

1.

Кызлар ----- булырга тиеш.	ӘДӘП
----------------------------	------

2.

Әни _____ бәләш пешерә.	ТӘМ
-------------------------	-----

3.	
Мин _____ булырга телим.	БЕЛЕМ

Вариант – 2.

1.1.Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

А)әбиңең яулыгы; б)кояшның нуре;

В)минем кулым; г)бала көлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

А)борон; б)көзен; в)йөзем; г)колын;

1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а)-лар; б)-нар; в)-нәр; г)-ләр.

1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):

Мин кичә театр... булдым.

а)-дан; б)-га; в) –ны; г)-да.

1.5.Кайсы сүздә тартым кушымчасы юк (в каком слове нет окончания принадлежности)?

а)китабыгыз; б)китаплары; в) китапка; г)китабым.

2. 1.Дөрес тәржемәне тап (найди правильный перевод): тәмамлык –

а)дополнение; б)приложение; в) определение; г)обстоятельство.

2.2.Аергыч нинди сорауга жавап бирә(на какие вопросы отвечает определение)? а) кайчан?

б)кемне?нәрсәне? в)кайда? г) нинди?кайсы?

2.3.Килеш исемнәрен татарча яз (напиши названия падежей по татарски): Именительный падеж

Винительный падеж

Притяжательный падеж Исходный падеж

Направительный падеж Местно-временной падеж

2.4. Аергычны тап, астына сыз (найди и подчеркни определения):

А)Мин салкын кышны яратмыйм.

Б)Әбиемә яңа күзлек алдык.

В)Укытучы кызыклы сораулар бирә.

Г)Апа матур гөлләренә су сибә.

3. Сүзләренә үзгәртеп яз (преобразуй слова):

1.

Укучылар _____ бик көтә.	КАНИКУЛ
--------------------------	---------

2.

Мин _____ хат яздым.	КЫШ БАБАЙ
----------------------	-----------

3.

_____ кызыклы материал өйрәндек.	ДӘРЕС
----------------------------------	-------

3 чирек

1. Составьте правильно предложения:

Яшьтәшләре, укучылар, тыңларга, күбрәк, очрашырга, белән, яраталар, музыка.

Без, жыюны, бик, урманда, яратабыз, жиләк.

Ул, янында, тотты, өстэл, эдәпле, үзен.
Сез, хөрмәт, өлкәннәрне, итәсез, һәрвакыт.
Ял итү, белән, урманда, рәхәт, дуслар, бик.

2. Подберите антонимы:

Эшчән мактанчык

Батыр саран

Ак ямьсез

Матур куркак

Юмарт ялкау

Әйбәт начар

Тыйнак кара

3. Просклоняты по лицам и числам: эшлэгән, санады.

4. Просклоняты по падежам: бару

5. Ответить на вопросы:

- Сезнең гаиләдә кемнәр бар?
- Синең әниең кайда эшли?
- Буш вакытны ничек үткәрәсез?

4 чирек

A1. В какой степени прилагательное в предложении.

Кич көн салкынрак иде.

а) гади б) чагыштыру в) артыклык г) кимлек

A2. Найдите слово с ошибкой

а) битемнең б) битемә в) битемдән г) битемдә

A3. Какое слово отвечает на вопрос кемгә?

а) әнием б) әниемнең в) әниемә г) әниемдә

A4. Найдите слово с окончанием принадлежности

а) илебез б) барабыз в) китапның г) этине

A5. Какой послелог надо написать

Чаллыдан Казанга..... 237 километр.

а) өчен б) белән в) кадәр г) аша

A6. Найдите правильный перевод.

Казань –один из древних городов.

а) Казан – яңа шәһәрләрнең берсе.

б) Казан – борынгы шәһәрләрнең берсе.

в) Казан – борынгы шәһәрләргә керә.

г) Казан – тарихи вакыйгаларга бай шәһәр.

A7. В каком слове пишется буква (h)

а) ...эрвакыт б) ...эзер в) ...упларга г) ...айван

A8. Найдите предложение с ошибкой

а) Мин килмәдем. б) Мин бармадым.

в) Мин укыймадым. г) Мин сөйләшмәдем.

A9. Найдите антоним к слову файдалы

а) бәхетле б) зарарлы в) кирәкле г) яхшы

A10. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) –кан, -кен, -ган, -гән

б) – кан, -ган, -кән, -гән

в) – кон, - кэн, - ган, - ген

г) – кан, - ган, - кен, - гэн

A11. Найдите окончания будущего неопределенного времени

а) -ар,-эр, -р, -ыр,-ер; б) -ыр, -ир, -лар, -нар;

в) -ар, -ур,-лэр, -ор; г) – ар, -ер, - ор, -эр

A12. Составьте предложение из слов:

Кирэк, вакытны, үткэрергэ, буш, айдалы, безгэ.

а) 631524 б) 642531 в) 263415 г) 415236

A13. Допишите предложение: Өйдэ энем уенчыклар белэн.....ярата.

а) төзергэ б) уйный в) булышырга г) уйнарга

A14. Каким членом предложения является слово классташлар:

Яңа уку елында классташлар яхшы уку турында сөйләштеләр.

а) хәбәр б) тәмамлык в) ия г) жөмлө

A15. Какое предложение выражает просьбу:

а) Мин спорт түгәрәгенә йөрим.

б) Спорт түгәрәгенә йөрергә яратам.

в) Спорт түгәрәгенә йөр.

г) Спорт түгәрәгендә балалар бар иде.

A16. Найдите слово, отвечающее на вопрос нишләде?

а) килмәде б) йөгерде в) сикерерде г) биегән

8 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Ответить на вопросы:

1) Син ничәнче сыйныфта укыйсың?

2) Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?

3) Сыйныф житәкчегез кем?

4) Кайсы сменада укыйсыз?

2. Переведите: Наша школа новая. Она трехэтажная, большая, красивая. На первом этаже расположены столовая, библиотека, спортивный зал. На втором и третьем этажах - кабинеты. Они светлые, просторные.

3. Проспрягать по лицам и числам: укый, язды.

4. Просклонять по падежам: мәктәп.

5. Составить диалог по теме: «Мәктәп».

1 чирек

1 вариант

1. Составьте 5 предложений по теме: «Китапханәдә».

2. Үткән заман хикәя фигурасы ясагыз:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, жырла, бие.

3. Сообщите другу:

- что ваш класс находится на 3 этаже;

- Казанский государственный университет находится на улице Кремля;

- Марат занимается в спортивном кружке;

- Камил- самый хороший баскетболист.

4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.

5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:

утыра, биеми.

2 вариант

1. Составьте 5 предложений по теме: «Минем мәктәбем».

2. Шарт фигуралар ясагыз:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, жырла, бие.

3. Сообщите другу:

- в библиотеке есть книги на татарском языке ;
- в Татарстане свыше 4 тысяч библиотек;
- книга- источник знаний;
- есть большие и маленькие библиотеки.

4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.

5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:

язар, сикерер.

2 чирек

1. Напишите предложения с послелогам:

Белән, аша, кебек.

2. Составьте предложения:

- Төрле, йортта, яши, безнең, гаиләләр.
- Табибка, яңадан, кәргән, килән.
- Наил, ярата, әтисен, үги, үги, бик, әнисен.

3. Образуйте имя действия:

Югалт, кер, ю, себер, сөйлә, тапшыр.

4. Сообщите другу, что:

- у вас большая квартира,
- брат работает менеджером,
- ты последний ребенок в семье,
- вы веселая, дружная семья.

3 чирек

1. Сорауларга җавап бирегез.

- Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
- Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?
- Сыйныф җитәкчесе кем?
- Кайсы сменада укыйсыз?
- Яраткан фәннәрег нинди?

2. Татар теленә тәржемә итегез:

Ты моешь руки. Они играли в хоккей. Я вернулся домой из Москвы. Вы будете продавать квартиру.

3. Теркәгечләр һәм бәйләкләр белән җөмләләр төзегез: ләкин, яки, төсле, турында, аша.

4. Сүзләрдән җөмләләр төзегез:

- Аның, салды, әбисе, тәлинкәсенә, өчпочмак.
- Бик, күп, китаплар, китапханәдә.
- Мәктәпкә, дәрәс, килдем, мин, башланды.
- Кунакка, мин, белән, бардым, Рөстәм.
- Балалары, августта, туа, керпенең.

5. Кирәкле кушымчалар өстәп языгыз:

Кышкы урман... чаңгы эзләре күренде. Картиналар... бизәге булып табигать тора. Салкын чишмәләр... жылы истәлекләр генә калсын. Тукран агачлар... дөвалый. Мин елга...балык тотарга барам.

4 чирек

A1. Каким членом предложения является слово без

Иртэ белэн без гаилэ белэн зоопаркка киттек.

- а) аергыч б) ия в) хэбэр г) хэл

A2. Допишите окончание

Без чыгыш ясарга өйрэн....

- а) -дебез, б) -дем, в) -дек, г) -дегез

A3. В предложении Бүген урамда биюче кызны күрдем. слово биюче –это:

- а) фигыль б) сыйфат фигыль в) хэл фигыль г) исем фигыль

A4. Какой послелог надо написать

Игътибар күрсэткэн кеше..... һәрвакыт рэхэт.

- а) турында б) белэн в) янында г) аша

A5. На какой вопрос отвечает инфинитив?

- а) нишлергә? б) нишләде? в) нишләр? г) нишлэргә?

A6. Найдите предложение с ошибкой

- а) Мин тынлыкны яратмадым. б) Мин тэртипне бозмадым.
в) Мин рәсми кәгазьләрне укыймадым. г) Мин килешү төземәдем.

A7. Каким членом предложения является слово малайларны

Мин күп сөйләшә торган малайларны яратмыйм.

- а) ия; б) хэбэр; в) тәмамлык; г) аергыч

A8. Подберите синоним к слову ягымлы

- а) куркыныч; б) сөйкемле; в) шатлыклы; г) бәхетле

A9. Определите время причастия в предложении

Эскәмиягә утырган бабай миңа таныш.

- а) үткән заман б) киләчәк заман в) хәзерге заман

A10. Какое слово отвечает на вопрос кемнән?

- а) балыкта; б) Алсуның; в) Зөлфиядән; г) чирәмне

A11. Составьте предложение из слов:

Мәктәптә, калды, Алсуга, сүзем, бүген, әйтер.

- а) 542136; б) 513642; в) 643152; г) 461253

A12. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

- а) –кан, -кен, - ган, - гән
б) – кан, -ган, -кән, -гән
в) – кон, - кән, - ган, - ген
г) – кан, - ган, - кен, - гән

A13. Найдите окончания будущего определенного времени

- а) - ачак, -эчәк, - ячок, - ячәк ; б) - ачак, ачачек. – эчәк, ячәк;
в) –ачек, эчәк, -ячак, - ячәк; г) –ачак, -ячак, -эчәк, -ячәк

A14. Какой союз надо вставить в предложение:

Барысы да жыелды,..... жыелышны эле башламадылар.

- а) яки; б) да; в) һәм; г) тик

9 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Ответьте на вопросы:

Хэзер сез ничэнче сыйныф укучылары? Сыйныфта яна укучылар бармы? Сез нинди фәннэр өйрәнәсез? Беренче сентябрь көнне очрашкач, сез нәрсэләр турында сөйләштегез? Жәйге ялны ничек үткәрдегез?

2. Дөпиштите өкөнчания:

Минем якын дустым_ исеме- Айдар. Айдар_ 15 яшь. Без бер мәктәп_ укыйбыз. Айдар_ яхшы укый. Мәктәп_ кайткач, карате секциясенә йөрибез. Айдар эни_, эти_ хөрмәт итә.

3. Образуйте глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени: кайт, бие, кил.

4. Дөпиштите прилагательные: эби,көн,мәктәп,укучы,сугыш,китап,аш,дәфтәр.

5. Переведите: Завтра опять будет холодно. Я вытираю пыль. Мы были в музее. Бабушка вчера испекла треугольники. Они будут играть на улице.

Ежемесячно пробное ЕРТ

4 чирек

Учащиеся пишут ЕРТ

Обществознание

Итоговая работа по обществознанию за курс 6 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 6 класс

Тип работы: тестирование

Критерия оценивания:

За каждый правильный ответ в I части – **1 балл**

За правильные ответы во II части – **3 балла**

Оценки

«5» - 27-25 баллов

«4»- 19-25 баллов

«3» -12-19 баллов

«2»- от 6 баллов

I часть 1. Основной закон РФ называется: 1) Конституция; 2) Кодекс; 3) Указ; 4) Манифест 2. Первые государства появились в: 1) Африке; 2) Антарктиде; 3) Австралии; 4) Америке. 3. Выберите из объектов, входящих в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, те	10. Глобальные проблемы человечества: 1) появились в XVIII веке; 2) не представляют угрозу для всего человечества; 3) не включают проблемы распространения СПИДа и наркомании; 4) возможно решить только силами всего мирового сообщества. 11. Современное российское законодательство
---	---

	или угроза их применения в политических или экономических целях.
--	--

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 класс

Тип работы: тестирование

Критерия оценивания:

За каждый правильный ответ в части I – 1 баллов

За правильные ответы в части II – 3 балла

Оценки

«5» - 21-18 баллов

«4»- 13-18 баллов

«3» -8-13 баллов

«2»- от 6 баллов

I часть

К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.

1. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом, понимать возраст:
1) от 10 до 16 лет; 2) от 11 до 15 лет; 3) от 8 до 17 лет; 4) от 13 до 15 лет.
2. Укажи лишнее слово в логическом ряду:
1) характер; 2) младенчество; 3) детство; 4) юность.
3. Административная ответственность наступает;
1) с 10 лет; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 18 лет.
4. Способность к познанию и логическому мышлению называется:
1) чувства; 2) интеллектом; 3) эмоции; 4) аффект
5. Изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы- это:
1) инфантильность; 2) конформизм; 3) пессимизм; 4) оптимизм.
6. По Конституции РФ:
1) все граждане равны перед законом;
2) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;
3) женщины имеют больше прав, чем мужчины;
4) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.
7. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вероисповеданию- это:
1) толерантность; 2) динамизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.
8. Признаком неформальной молодежной организации является:

- 1) наличие официального руководства;
 - 2) наличие устава;
 - 3) создание организации по распоряжению властей;
 - 4) отсутствие официальной регистрации.
9. Школьные библиотеки относятся к общественным учреждениям:
- 1) массовым;
 - 2) научным;
 - 3) техническим;
 - 4) городским.
10. В современной России в городах проживает более:
- 1) 90 % населения;
 - 2) 30 % населения;
 - 3) 70 % населения;
 - 4) 50 % населения.
11. В понятие « качество жизни; входит:
- 1) уровень образования;
 - 2) уровень здравоохранения;
 - 3) жилищные условия ;
12. Уголовная ответственность с 14 лет наступает за совершение следующих преступлений:
- 1) убийство;
 - 2) разбой;
 - 3) угон автомобиля;
 - 4) все перечисленное.

II Часть

1. Установить соответствие. .

- | | |
|-----------------|--|
| 1) митинги | А) публичные шествия людей с плакатами |
| 2) собрания | Б) присутствие группы граждан в определенном месте для решения какой-либо проблемы |
| 3) демонстрация | В) массовое собрание граждан для выражения требований по какому-либо вопросу. |

2. Установить соответствие:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) политические права | А) право на отдых |
| 2) гражданские (личные) права | Б) право на свободу творчества |
| 3) социально-экономические права | В) право на тайну переписки |
| 4) культурные права | Г) право направлять коллективные обращения в органы власти. |

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, признаются.....

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Человек и общество», «Экономика и ее роль в жизни общества», «Социальная структура общества»

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.

Максимальное количество баллов за работу 24.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-5
«3»	6-13
«4»	14-21
«5»	22-24

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
A1	Б	Человек, природа, общество.	1
A2	Б	Общение.	1
A3	Б	Социализация и воспитание.	1
A4	Б	Потребности человека.	1
A5	Б	Социальный прогресс.	1
A6	Б	Этнос: нации и народности.	1
A7	Б	Что такое экономика?	1
A8	Б	Потребности человека.	1
A9	П	Заработная плата и стимулирование труда.	1
A10	Б	Социальная стратификация.	1
A11	Б	Социализация и воспитание.	1
A12	Б	Социальная структура.	1
A13	П	Социальная структура.	1
A14	П	Труд, занятость, безработица.	1
A15	Б	Заработная плата и стимулирование труда.	1
B1	П	Человек в обществе и общество в человеке.	2
B2	П	Типология обществ.	2
B3	П	Социальная структура.	2
B4	П	Типология обществ.	1
B5	П	Социализация и воспитание.	2
20		Всего	24

Вариант 1. Выберите один правильный вариант ответа.

A1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

героем прочитанной книги.

A3. Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

A4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей

A. Маслоу.

- 1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

A5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс;
4) религиозный прогресс.

A6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

A7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

A8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

A9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

A11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли; 2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.

A12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) нуклеарной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи.

A13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

Часть 2

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 1

Вариант 2. Выберите один правильный вариант ответа

A1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

A2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

A3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

A4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

A5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

A6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей; 3) уравнительным распределением продукции; 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

A7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

A9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

A10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

A11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки; 2) заключения брака; 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

A12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности; 3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

A14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 9 класса

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по обществознанию для учащихся 9 классов

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 9 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Гражданин. Государство. Право», «Права человека и гражданина», «Личность и мораль»

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей.

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный балл: **23 балла**. Все баллы, заработанные учеником за две части работы суммируются.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-13
«4»	14-19
«5»	20-23

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Гражданин. Государство. Право.	1
2	Б	Нравственная культура.	1
3	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
4	Б	Основы конституционного строя России.	1
5	Б	Конституция России.	1
6	Б	Гражданское общество и государство.	1
7	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
8	Б	Духовная жизнь.	1
9	Б	Правовая ответственность.	1
10	Б	Собственность, предпринимательство и гражданское право.	1
11	П	Правовое государство: право выше власти.	2
12	П	Правовое государство: право выше власти.	2
13	П	Гражданское общество и государство.	2
14	П	Гражданское общество и государство.	2
15	П	Гражданское общество и государство.	2
16	В		3
		Всего	23

Вариант 1

Часть 1

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
 Б. разделения властей
 В. Свободы средств массовой информации
 Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
 В. верны оба суждения
- Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны
3. Государственная целостность РФ основана:
 А. на стремлении к прогрессивному развитию
 Б. на верховенстве федеральных законов
 В. на праве наций на самоопределение
 Г. на образовании новых политических партий и движений
4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
 А. верно только а
 В. верны оба суждения
 Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны
5. Законы РФ запрещают:
 А. критику Правительства РФ
 В. поддержку оппозиционных движений
 Б. участие в политических диспутах
 Г. пропаганду политического экстремизма
6. Верно ли, что: а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?
 А. верно только а
 В. верны оба суждения
 Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны
7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
 А. традиция
 В. обычай
 Б. закон
 Г. мораль
8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
 А. верно только а
 В. верны оба суждения
 Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны
9. Признаком правонарушения является:
 А. нарушение традиций
 В. причинение вреда
 Б. низкая успеваемость
 Г. участие в политическом митинге.
10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?
 А. верно только а
 В. верны оба суждения
 Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны
11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Вариант 2

Часть 1

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма

Б. моральная норма

В. гражданство

Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право

Б. гражданское право

В. конституционное право

Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства

Б. переход дороги в не установленном месте

В. жестокое обращение с животными

Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные

Б. экономические

В. политические и гражданские

Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения? общественные организации?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы

Б. пикет

В. референдум

Г. митинг

8. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии	

согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	
--	--

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

История

Контрольно-измерительные материалы

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории Древнего Мира для учащихся 5 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 класса по предмету «Древний Мир».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

Часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается на соответствие цифр (например А-1, Б-2) записанных без пробелов. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40 минут.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	20	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	итого	23	26	

«5»- 26- 24б

«4»- 18-23б

«3»- 10-17 б

«2»- 0-9

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть1			
1	Б	Древнейшие люди	1
2	Б	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
3	Б	Появление неравенства и знати.	1
4	Б	Военные походы фараонов	1
5	Б	Религия древних египтян	1
6	Б	Искусство Древнего Египта	1
7	Б	Письменность и знания древних египтян	1
8	Б	Искусство Древнего Египта	1
9	Б	Жизнь египетского вельможи	1

10	Б	Природа и люди Древней Индии	1
11	Б	Завоевание Римом Италии	1
12	Б	Древняя Спарта	1
13	Б	Древняя Спарта	1
14	Б	Индийские касты	1
15	Б	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
16	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
17	Б	Ассирийская держава	1
18	Б	Образование Персидской державы.	1
19	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
20	Б	В городе богини Афины	1
Часть 2			
В1	П	Появление неравенства и знати.	2
В2	П	Появление неравенства и знати.	2
В3	П	Религия древних египтян	2

1 вариант.

Часть 1.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

А14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

Часть 2.**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:**

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

В 3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	
1	В
2	А
3	А
4	А
5	В
6	В
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	В
15	А
16	В
17	А
18	Б
19	В
20	А
Часть 2	

В1	1- АГ 2- БВ
В2	А-2 Б-3 В-1
В3	А-2 Б-1 В-3

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 6 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности обще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «История Средних веков».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

1. Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
2. Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается задания на соответствия (например А- 1, Б-2), и закончить предложения. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40 минут.

3.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	15	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	ИТОГО	17	25	

«5»- 25- 21б

«4»- 20-14 б

«3»- 6-13 б

«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			

1	Б	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1
2	Б	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
3	Б	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Б	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
5	Б	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
6	Б	Культура Византии.	1
7	Б	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Б	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
9	Б	Торговля в Средние века.	1
10	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
11	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
12	Б	Столетняя война.	1
13	Б	Столетняя война.	1
14	Б	Гуситское движение в Чехии.	1
15	Б	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Часть 2			1
1	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2
2	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
3	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
4	П	В рыцарском замке.	2
5	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2

**1 вариант
Часть А**

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году Б) в 486 году
В) в 400 году Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

- а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

- А) папирусный свертос;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

- в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
- г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

- А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

- а) становился свободным
- б) приобретал сеньора
- в) овладевал определенным ремеслом
- г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

- А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
- Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
- В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
- Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

- А) отвоевать у Англии Аквитанию;
- Б) завоевать земли в Северной Америке;
- В) захватить часть Англии;
- Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией;
- Б) битва у города Пуатье;
- В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
- Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
- Б) служителей католической церкви;
- В) чешского короля;
- Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	А
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	А
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б
Часть 2	
В1	А-4 Б-5 В-1 Г-3 Д-2
В2	Монах
В3	Папа Римский
В4	Щитовые деньги — вид денежного сбора в средневековой Англии, взимаемого с держателей рыцарских феодалов взамен их личной службы в армии короля
В5	Меч, кожаная броня, кольчуга

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 7 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности обще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

4. Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
5. Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается исторический источник по которому нужно определить название документа. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если ученик выбрал номер правильного ответа.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40 минут.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	16	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	1	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	Итого	17	18	

«5»- 18- 16 б

«4»- 11-15 б

«3»- 6-10 б

«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Б	Начало Реформации в Европе	1
2	Б	Начало Реформации в Европе	1
3	Б	Контрреформация в Европе	1
4	Б	Контрреформация в Европе	1
5	Б	Великие гуманисты Европы	1
6	Б	Реформация и контрреформация	1
7	Б	Великие гуманисты Европы	1
8	Б	Промышленный переворот в Англии	1
9	Б	Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках	1
10	Б	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
11	Б	Путь к парламентской монархии	1
12	Б	Век Просвещения	1
13	Б	Промышленный переворот в Англии	1
14	Б	Реформация и контрреформация	1
15	Б	Великие гуманисты Европы	1
16	Б	Нидерландская революция XVI века	1
Часть 2			1
17	П	Нидерландская революция XVI века	2

Вариант 1

1. Движение за переустройство церкви называлось

1. реформа
2. реформация
3. контрреформация
4. революция.

2. Родиной Реформации принято считать

1. Англию 3. Италию
2. Францию 4. Германию

3. Одной из причин Реформации является:

1. невежество священнослужителей 3. политика королей
2. изменения в обществе 4. взгляды деятелей эпохи Возрождения.

4. Чье учение явилось катализатором Реформации

1. Томаса Мюнцера 3. Жана Кальвина
2. Мартина Лютера 4. Игнатия Лойолы

5. Как называлась работа Мартина Лютера, в основе которой лежали возражения против торговли индульгенциями

1. «12 статей» 3. «95 тезисов»
2. «Общество Иисуса» 4. «Новая церковь»

6. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии в период Реформации.

1. Мартин Лютер 3. Жан Кальвин
2. Томас Мюнцер 4. Игнатий Лойола

7. Кто такой протестант

1. участник Крестьянской войны в Германии
2. сторонник Лютера
3. сторонник Реформации
4. верно 2 и 3.

8. Причина Английской буржуазной революции:

- 1) поражение Англии в войне с Испанией
2) свержение Карла I Стюарта и приход к власти Оливера Кромвеля
3) господство англиканской церкви и преследование пуритан
4) ликвидация цеховой системы

9. Сторонники короля во время гражданской войны в Англии назывались:

- 1) гёзы 2) кальвинисты
3) «круглоголовые» 4) «кавалеры»

10. Бегство Карла I на север Англии привело к:

- 1) установлению протектората Кромвеля
2) завершению английской революции
3) началу гражданской войны
4) войне с Ирландией

11. Причина установления протектора Кромвеля в Англии:

- 1) недовольство парламента экономической политикой Стюартов
2) усиление напряженности в английском обществе
3) интервенция со стороны Франции и Испании
4) господство англиканской церкви

12. Высший орган государственного управления в Нидерландах

- 1) Парламент 2) Сейм 3) Генеральные штаты 4) Конгресс

13. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

- 1) Филипп II 2) Герцог Альба 3) Карл V 4) Адмирал Горн

14. Руководитель освободительного движения в Нидерландах

- 1) вице-адмирал Дрейк 2) Вильгельм Оранский 3) граф Эгмонт 4) Томас Кромвель

15. Название династии, к которой принадлежали испанские короли

- 1) Тюдор 2) Бурбон 3) Габсбург 4) Валуа

16. Суд инквизиции в Нидерландах был учрежден

- 1) в 1525 г. 2) в 1562 г. 3) в 1566 г. 4) в 1572 г.

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».

- 1) Ришелье. «Политическое завещание»
- 2) Мартин Лютер. «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»
- 3) Устав Ордена иезуитов 4) Акт о низложении Филиппа II

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	
1	2
2	4
3	1
4	2
5	3
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	2
12	3
13	2
14	2
15	4
16	2
Часть 2	
17	4

Контрольная работа по истории за первое полугодие 8 класс

1 вариант

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

2. Индустриальное общество – это:

- 1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- 2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- 3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
- 4) подходят все три определения.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота

- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) Ватерлоо | 3) Аустерлиц |
| 2) Гильзит | 4) Санкт-Петербург |

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Ливонской войны | 3) Крымской войны |
| 2) Отечественной войны 1812г | 4) Первой мировой |

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1) боярство | 3) купечество |
| 2) дворянство | 4) духовенство (священство) |

7. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

- 1) верно а 2) верно б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Эту страну называют «матерью всех революций»:

- 1) Италию; 2) Англию; 3) Францию; 4) Испанию;

9. Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

- 1) социал-демократы
- 2) славянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

10. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

- 1) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
- 2) проведением политики «блестящей изоляции»
- 3) увеличением количества денег в обращении
- 4) наличием широкого внутреннего рынка

11. «Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство — это:

- 1) европейское равновесие;
- 2) европейский концерт;
- 3) европейская колонизация;
- 4) европейский союз;

12. Изобретатель, создавший первый пароход:

- 1) Ю. Либих 2) Б. Р. Фултон 3) В. Дж. Стефенсон 4) Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» это сложившееся в конце 50-х начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

- 1) литераторов
- 2) композиторов
- 3) художников
- 4) ученых

14. Какие архитектурные сооружения были возведены в XIX в.?

- А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве
- В) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге
- Г) Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге
- Д) царский дворец в Коломенском под Москвой
- Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГЕ 4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) П. Д. Киселев

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ,

- А) Создание Государственного Совета
- Б) реформа управления государственными крестьянами
- В) учреждение военных поселений
- Д) Финансовая реформа.

- 3) М.М. Сперанский

- 4) А. А. Аракчеев Г) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 1860-1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) земская
- 4) судебная
- 5) церковная

Ответ: _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) присоединение России к континентальной блокаде
- 2) битва при Аустерлице
- 3) Венский конгресс
- 4) изгнание войск Наполеона из России

Ответ: _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма,

свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».

Ответ _____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
- 2) присоединение и освоение территории Средней Азии
- 3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
- 4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		Черты отличия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825–1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| А) В период 1825–1850 гг. увеличилось количество | 1) суконных предприятий |
| Б) В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество | 2) бумаготкацких предприятий |
| В) Численность рабочих на бумаготкацких предприятиях | 3) полотняных предприятий |
| | 4) выросла более значительно, чем на суконных предприятиях |
| | 5) выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях |

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Спецификация контрольной работы по истории за 1 полугодие 8 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
6	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
7	Знание важнейших достижений и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России и Европы в новое время	1
8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
9	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
10	Систематизация исторической информации	1
11	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
13	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
16	Систематизация исторической информации	2
17	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2
18	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов

20-25баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

10-15 баллов –оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2»

Ответы по истории 8 класс

Вариант 1

Номер задания	ответ
1	3

2	4
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	3
15	ДБАВ
16	34
17	2143
18	Марксизм
19	Сходство-1,3 различие-2,4
20	А-2; Б-3; В-5.

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 8 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 8 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XX века. Данная итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, которая включает 20 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 14 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 14 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 4 задания, за которые учащийся может получить максимально 8 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов)

Третья часть содержит 2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности), оцениваются от 1-3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала.

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 28. На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
---------	---------------

«2»	0-9
«3»	10-17
«4»	18-25
«5»	26-28

Задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания, вид деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
A1	Б	Россия в первой половине XIX в.	1
A2	Б	Сословная политика России XIX в.	1
A3	Б	Государственное устройство России в начале XIX в.	1
A4	Б	Внутренняя политика Александра I	1
A5	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A6	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A7	Б	Либеральные реформы Александра II	1
A8	Б	Реформа 1861 г.	1
A9	Б	Правление Александра II	1
A10	Б	Революционные движения России XIX в.	1
A11	Б	Социально-экономическое положение России в XIX в.	1
A12	Б	Государственное устройство России XIX в.	1
A13	Б	Внутренняя политика России в XIX в.	1
A14	Б	Либеральные реформы Александра II	1
B1	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B2	П	Реформа 1861 г.	2
B3	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B4	П	Внутренняя политика Николая I	2
C1	В	Правление Николая I	3
C2	В	Революционные движения России XIX в.	3
20		Итого	28

I ВАРИАНТ

Часть А

A1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

A2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 3) купечество

- 1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей
2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права

A11. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 3) декабристы
2) марксисты 4) народовольцы

A12. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат
2) Государственная Дума 4) Святейший Синод

A13. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками 3) славянофилами
2) социал-демократами 4) декабристами

A14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
В) создание губернских и уездных земств
Г) запрещение продавать крестьян без земли
Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1. АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

Часть В

В1. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- 1) Франция 3) Великобритания 5) Италия
2) Турция 4) США

В2. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) временнообязанные крестьяне 4) местничество
2) барщина 5) оброк
3) отрезки б) выкупные платежи

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

Названия войн

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
д) Отечественная война 1812г.

В4. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- 1) С.Ю. Витте 3) Г.В. Плеханов 5) А.И. Герцен
2) М.М. Сперанский) Н.М. Карамзин

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

Ответы

№	Первый вариант
A1	2
A2	2
A3	3
A4	2
A5	2
A6	4
A7	1
A8	3
A9	4
A10	4
A11	3
A12	1
A13	3
A14	2
B1	12
B2	136
B3	дгвб
B4	12
C1	Николай Первый
C2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вёл аскетический и здоровый образ жизни; 2) Отличался хорошей памятью и большой работоспособностью; 3) Общеизвестной была любовь царя к законности, справедливости, порядку.

Контрольная работа по истории за первое полугодие 9 класс

1 вариант

1.Что из перечисленного можно отнести к результатам издания Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1)ограничение законодательной власти царя
- 2)национализацию помещичьей земли
- 3)введение республиканской формы правления
- 4)решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

2.Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-западном фронте в 1916 г., приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

- 1)Л.Г. Корнилов
- 2)А.В. Самсонов
- 3)А.А. Брусилов
- 4)А.И. Деникин

3. В какой период в России началось проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?

- 1)1900-1903гг
- 2)1904-1905гг
- 3)1906-1911гг
- 4)1914-1918гг

4. Прочтите отрывок из статьи и укажите партию, к которой принадлежал её автор.

«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв войны, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительств и буржуазии каждой страны... Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».

- 1)кадеты
- 2)меньшевики
- 3)октябристы
- 4)большевики

5. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) отсутствие поддержки белого движения странами Антанты
- 2)более высокий уровень подготовки командиров Красной армии
- 3)противоречия внутри белого движения
- 4)поддержка советской власти партиями эсеров и меньшевиков

6.Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэп)?

- 1)продналог
- 2)продразверстка
- 3)стахановское движение
- 4)комбеды

7. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

- 1)комбеды
- 2)советы
- 3)ликбезы
- 4)реввоенсоветы

8.Запишите термин, о котором идёт речь.

«Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после революции 1917 г. и Гражданской войны».

Ответ _____

9.К числу праворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические
- 2) коммунистические
- 3) либеральные
- 4) фашистские

10.Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Германия
- 4) Франция

11.Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
- 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику

12. В каком году состоялась Генуэзская конференция, в ходе которой были установлены дипломатические отношения между Советским государством и Германией?

- 1)1917г 2)1922г 3)1926г 4)1933г

13.Какое из перечисленных понятий непосредственно связано с преобразованиями в деревне, проведенными в конце 1920 1930-е гг.?

- 1) коллективизация 2) временнообязанные крестьяне
3) выкупные платежи 4) «военный коммунизм»

14. В начале XX в. научную деятельность вели учёные:

- 1) И.И. Мечников, К.Э. Циолковский
2) Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов
3) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

15.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическое развитие Российской империи в период правления Николая II.

- 1) *золотой стандарт*; 2) *иностраннные инвестиции*; 3) *синдикат*; 4) *месячина*; 5) *многоукладность экономики*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
2) советско-финляндская война
3) военный конфликт на озере Хасан
4) участие советских представителей в Генуэзской конференции
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

17. Установите соответствие между международными коалициями и членами этих коалиций. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| А) «Союз трех императоров» | 1) Великобритания , Франция , Россия |
| Б) «Договор перестраховки» | 2) Германия, Россия, Австро-Венгрия |
| В) «Тройственный союз» | 3) Великобритания, Франция, США |
| Г) «Антанта» | 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия |
| | 5) Германия, Россия |

Ответ _____

18. Какие из перечисленных государственных органов действовали в Российской империи с 1907 по 1917 г.? Найдите в приведённом списке два органа и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Негласный комитет
2) Верховный тайный совет
3) Совет министров
4) Учредительное собрание
5) Государственная дума

Ответ _____

19.Сравните черты политики белых и красных в период Гражданской войны.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во

вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) законодательное закрепление помещичьей земли за крестьянами
- 2) организация террора против части населения
- 3) установление режима диктатуры над подконтрольной территорией
- 4) законодательная национализация промышленных предприятий

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	Кооперативные	Частные	Концессионные
1927	95,5	2,7	1,2	0,6
1929	96,1	3,1	0,2	0,6
1930	95,4	4,1	0,1	0,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А)** В 1927–1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях
- Б)** Наиболее интенсивно в 1927–1930 гг. росла доля работавших на
- В)** В 1927–1930 гг. наибольшей была доля работавших на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) кооперативных предприятиях
- 2) государственных предприятиях
- 3) увеличивалась
- 4) сокращалась
- 5) концессионных предприятиях

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Спецификация к контрольной работе 9 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1

5	Систематизация исторической информации	1
6	Систематизация исторической информации	1
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
9	Систематизация исторической информации	1
10	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
11	Систематизация исторической информации	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
13	Систематизация исторической информации	1
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1
16	Систематизация исторической информации	2
17	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
18	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	2
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов

20-25баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

10-15 баллов –оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2»

Ответы на тест 9 класс . 1 вариант

Номер задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	3
7	1
8	продразверстка
9	2
110	2
11	3
12	2
13	3
14	3

15	2
16	35
17	5234
1	24
19	Сходство-14, различие-23
20	А-5; Б-3; В-4

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 9 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 9 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XX века. Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которая включает 14 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 6 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 9 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл, за задание 1 – дается до 4 баллов)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может получить максимально 16 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов). Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 25. На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-15
«4»	16-22
«5»	23-25

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	4
2	П	СССР 1920-1930 гг.	2
3	П	СССР 1920-1930 гг.	2
4	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	2
5	П	СССР 1920-1930 гг.	2

6	П	СССР 1920-1930 гг.	2
7	П	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	2
8	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	2
9	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
10	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
11	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
12	П	Великая Отечественная война	2
13	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
14	Б	СССР 1965-1991 гг.	1
		Итого	25

I ВАРИАНТ

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918.

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:

- 1) свобода торговли
2) продналог с крестьян
3) всеобщая трудовая повинность
4) частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
2) передачу всей земли совхозам
3) объединение единоличников в колхозы
4) создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
2) в Белоруссии и в Крыму
3) в Восточной Пруссии
4) под Сталинградом и на Курской дуге.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было

преимущественное финансирование сельского хозяйства.

8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.
- б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1) нормализация отношений с Югославией.
- 2) экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4) признание неизбежности третьей мировой войны.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) переход к нэпу
- г) штурм Зимнего дворца
- д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

7. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической,	А	1945-1953 гг.

	международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске		
2	ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б	1985-1990 гг.
3	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.
4	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомов Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965—1985гг.

9. Февральская революция привела к:

1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

10. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

1. временнообязанное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования.

11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Освобождение Крыма.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущеване относится:

1. освоение целинных земель;
2. Карибский кризис;
3. принятие Конституции «развитого социализма»;
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста.
2. Освоение целины.
3. Создание МТС.
4. Введение рыночных механизмов в экономике.

Ответы

№	Первый вариант
1	а-2, б-1,2,4, в-3, г-4.
2	4, б, 10
3	а-руководители страны в советский период, б-годы образования международных организаций
4	а-2, б-4,
5	а, г, д, в, б
6	а, б, е
7	а-о Ленине, б- о холодной войне
8	1-г, 2-б, 3-д, 4-а
9	2
10	2
11	1
12	1
13	3
14	1

География

Материалы для проведения промежуточной аттестации

5 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 5 класс

1. **Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 5 классов
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
 - Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей

- Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового уровня и одно – повышенного уровня сложности.
- Часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1 с выбором трех верных ответов их шести, 1- на соответствие, 1- на определение последовательности географических процессов, явлений, объектов, 1- на включение пропущенных в тексте слов.

Три задания с развернутым ответом (1 на применение географических знаний на практике, 2 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса) относятся к повышенному и высокому уровню сложности.

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% от первичного балла
1	Часть 1	11	Выбор ответа	12	44
2	Часть 2	4	Краткий ответ	8	30
3	Часть 3	3	Развернутый ответ	6	26
	Итого	18		26	100

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2. Называть, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
3. Выявлять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и деятельности человека
4. Определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
5. Устанавливать соответствие географических объектов
6. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий
7. Применять географические знания в практической деятельности
8. Анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах
9. Уметь обобщать и формулировать выводы.

Время выполнения работы – 45 минут.

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части :

- за верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу,

Оценивание заданий 2 и 3 части.

- За верное выполнение заданий 12-18 выставляется по 2 балла.
- Оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Допускается использование атласа.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-26

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1

1. Экспедиция Васко да Гамы:

- 1) пересекла Атлантический океан
- 2) совершила кругосветное плавание
- 3) открыла острова Огненная Земля
- 4) достигла берегов Индии морским путём

2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

- 1) Аристотель
- 2) Птолемей
- 3) Мартин Бехайм
- 4) Меркатор

3. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.

4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

1) ориентированием 2) прогнозированием
3) моделированием 4) нивелированием

5. Параллельные друг другу окружности при сечении земного шара называется:

1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.

6. Меридианы имеют форму:

1) прямых 2) полуокружностей 3) окружностей 4) секторов

7. Географическая широта откладывается от:

1) экватора только к северу 2) экватора к югу.
3) экватора к северу и к югу.

8. Звезды состоят из:

1) смеси газов 2) твердых веществ 3) жидких расплавленных веществ

9. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад 2) с запада на восток 3) с юга на север

10. В какой день в северном полушарии день самый короткий в году?

1) 22 декабря 2) 22 июня 3) 21 марта 4) 23 сентября

11. Венера относится к планетам _____? _____ группы.

Часть 2.

12. Установите соответствие.

А) Земля	1) Спутник
Б) Солнце	2) Звезда
В) Луна	3) Созвездие
Г) Большая Медведица	4) Планета

13. Оболочками Земли являются

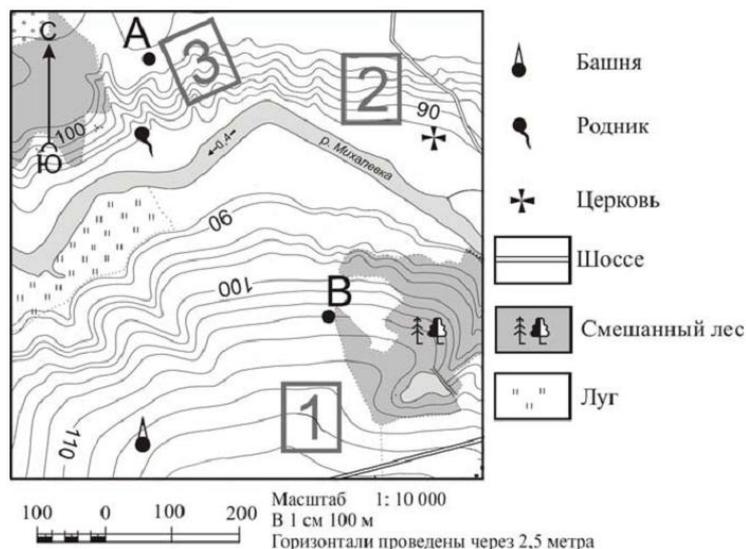
1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование 4) атмосфера 5) литосфера

14. Расположите горы в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1) Кавказ 2) Гималаи 3) Кордильеры 4) Атлас

Часть 3

15. Определите расстояние от родника до башни, какой склон круче – в квадрате 3 или 1. Как вы это установили.



16. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:

«Образуются на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов. Породы в основном мягкие и легко разрушаются».

17. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация рельефе . Запишите номер этого предложения.

- 1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.
- 2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.
- 3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

18. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта? Укажите не менее двух причин.

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1

1. Мореплатель Фернан Магеллан:

- 1) пересекла Атлантический океан
- 2) совершил кругосветное плавание
- 3) открыла острова Огненная Земля
- 4) достигла берегов Индии морским путём

2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

- 1) Аристотель
- 2) Птолемей
- 3) Мартин Бехайм
- 4) Меркатор

3. Форма Земли и очертания материков и океанов наименее точно переданы на:

- 1) глобусе
- 2) карте
- 3) плане
- 4) аэрофотоснимке.

4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется 1)

- 1) ориентированием
- 2) прогнозированием
- 3) моделированием
- 4) нивелированием

5. Кратчайшие линии, соединяющие полюса Земли:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) экваторами
- 4) координатами.

6. Экватор имеют форму:

- 1) прямых
- 2) полуокружности
- 3) окружности
- 4) дуги

7. Географическая долгота откладывается от:

- 1) начального меридиана только к востоку
- 2) начального меридиана к западу и востоку
- 3) экватора только к северу
- 4) экватора к северу и к югу.

8. Солнце состоит из:

- 1) кислорода и водорода
- 2) гелия и кислорода
- 3) водорода и гелия
- 4) азота и кислорода

9. При вращении вокруг своей оси Земли происходит

- 1) смена дня и ночи
- 2) смена времен года
- 3) ничего не происходит

10. В какой день на северном полушарии наблюдается самый короткий день?

- 1) 22 июня
- 2) 23 сентября
- 3) 21 марта
- 4) 22 декабря

11. Марс относится к планетам _____ ? _____ группы.

Часть 2.

12. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) Земля | 1) Спутник |
| Б) Солнце | 2) Звезда |
| В) Луна | 3) Созвездие |
| Г) Большая Медведица | 4) Планета |

13. Водной оболочкой Земли является

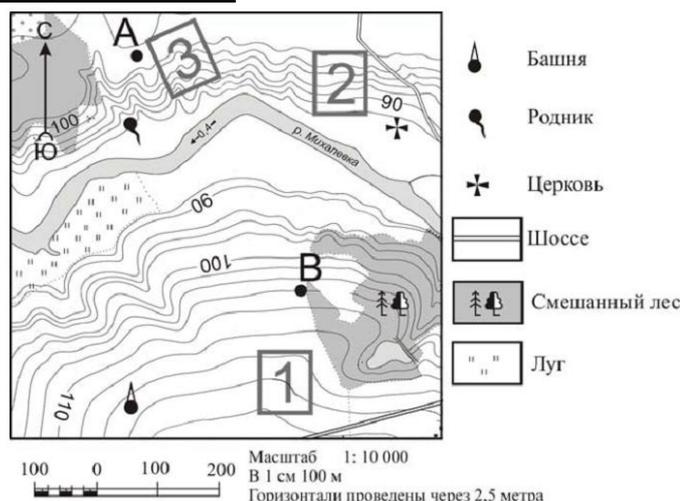
- 1) гидросфера
- 2) мантия
- 3) ориентирование
- 4) атмосфера
- 5) литосфера
- 6) рельеф

14. Расположите равнины в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- 1) Амазонская
- 2) Среднесибирское
- 3) Восточно-Европейская равнина

Часть 3.

15. Определите расстояние от церкви до башни, какой объект находится вышн- башня или церковь. Как вы это установили?



16. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:

«Образуются на поверхности Земли в результате извержения вулкана на суше и на дне океана.. Породы в основном твердые и плотные, но бывают и легкие и пористые.»

17. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о об абсолютной высоте. Запишите номер этого предложения.

- 1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от

направления на север по часовой стрелке.

2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.

3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

18. Всегда и везде ли на земном шаре ночью можно определить стороны горизонта по Полярной звезде? Укажите не менее двух причин.

6 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;
- 2 части – 2 балла.
- За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы –32 балл

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	<i>Развитие географических знаний человека о Земле.</i>	1
2		<i>Выдающиеся географические открытия и путешествия.</i>	1
3	Земля как планета	Планеты Солнечной системы.	1
4		Форма, размеры и движения Земли.	1
5	Виды изображения земной поверхности. План и географическая карта	Градусная сеть, система географических координат.	1
6		Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.	1
7		Масштаб	1
8		Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
9	Литосфера и рельеф Земли	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору.	1
10		Землетрясения и вулканизм.	1
11		Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
12	Атмосфера	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1

13	Гидросфера	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Течения	1
14		Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15	Биосфера. Почвы и геосфера	Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Природные зоны земного шара.	1
			1
16			
Часть 2			
17		Выдающиеся географические открытия и путешествия. <i>Персоналии</i>	2
18		Градусная сеть, система географических координат. <i>Задача на определение географических координат</i>	2
19		План местности. <i>Практические задания на чтения плана местности</i>	2
20		Географическое положение гор и равнин, их различие по высоте. <i>Решение задач на определение географического положения гор</i>	2
21		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. <i>Решение задач на определение относительной влажности воздуха, амплитуды температур. Построение розы ветров</i>	2
22		Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Речная система, бассейн, водораздел. <i>Знание терминологии</i>	2
23		Природные зоны. Высотная поясность. <i>Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию. Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира</i>	2
24		<i>Географическая номенклатура</i>	2

Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

а) Эратосфен б) Аристотель в) Аристарх г) Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса

в) Начального меридиана г) Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия

в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

7. Что такое компас ? а) Прибор для определения направления движения

б) Прибор для определения сторон горизонта

в) для определения. использующий магнитное поле Земли.

г) Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

а) Компас. б) Полюс. в) Ориентир г) Азимут.

9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строения Земли идут от центра:

а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора

в) Земная кора, ядро, мантия г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

а) Метаморфическими б) Осадочными

в) Магматическими г) Органическими

11. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг Солнца в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

а) Болота б) Озера в) Моря г) Родника

15. Причиной разнообразия природы Земли является:

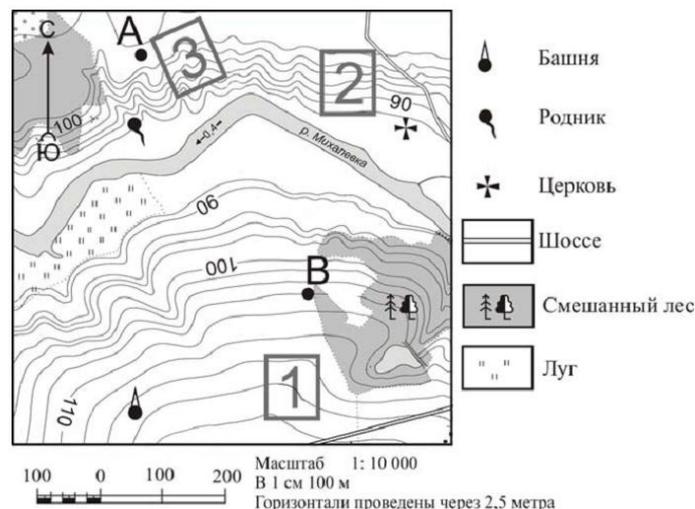
а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей

в) рельеф Земли г) все сказанное

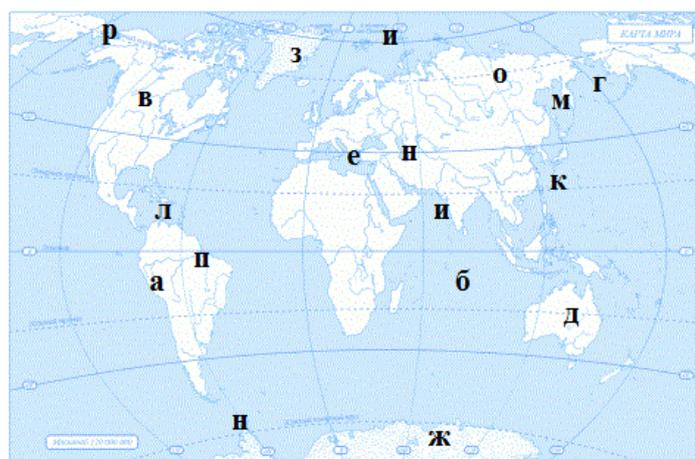
16. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

17. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.

18. Определите по топографической карте: а) в каком направлении от башни находится родник; б) каково расстояние от В до башни; в) какая точка находится выше В или родник; г) как определили?



19. Дайте характеристику географического положения Анд
20. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна...
21. Дать определение: речной бассейн
22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин
23. Какой буквой на карте отмечены:
 1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды 4.Австралия



Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) II ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:
 а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас
2. Название науки – география – ввел в употребление:
 а)Эратосфен б) Аристотель в)Аристарх г) Птоломей
- 3.Географическая долгота – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса
 в) Начального меридиана г)Москвы
4. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
 а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия
 в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния
- 5.Какой город имеет координаты 56° сш; 38° вд
 а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины

6. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

7. Прибор для определения сторон горизонта

- а) Компас. б) Флюгер. в) Барометр г) Термометр.

8. Азимут 90° соответствует направлению

- а) Север. б) Юг. в) Запад г) Восток.

9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строения Земли идут снаружи вглубь Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, мантия, ядро г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате извержения вулкана:

- а) Метаморфическими б) Осадочными
в) Магматическими г) Органическими

11. Смена суток вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях направление ветра определяют с помощью:

- а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14. Истоком реки может быть :

- а) Болото б) Озеро в) Море г) Родник

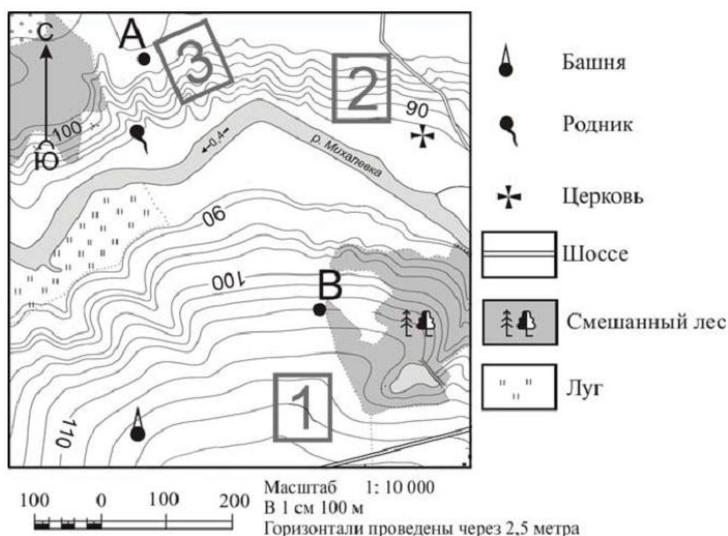
15. Причиной разнообразия природы Земли является:

- а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей
в) наклон земной оси г) все сказанное

16. Кто открыл Америку?

17. Определить по географическим координатам объект: 60° с.ш 31° в.д

18. Определите по топографической карте: а) в каком направлении от родника церковь; б) каково расстояние от точки А до точки В; в) в какой объект находится выше церковь или башня; г) как определили?



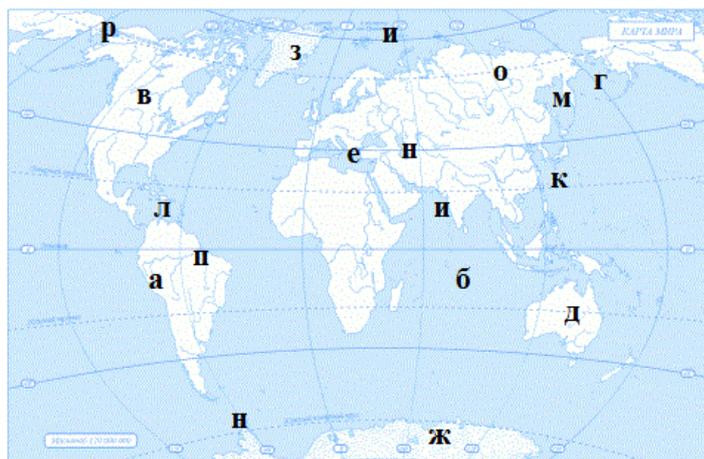
19. Дайте характеристику географического положения Урала

20. Если в течении суток замеры температуры составили утром +11°C, днём+22°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна...

21. Дать определение: речная система

22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

23. Какой буквой на карте отмечены: 1.Индийский океан 2.Средиземное море 3.остров Гренландия 4.Северная Америка



7 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом

				повышенного уровня сложности
Итого	24	32		

4. Время выполнения работы: 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл; 2 части – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	Суша в океане	1
2	Литосфера – подвижная твердь	Геологическая история Земли.	1
3		Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	1
4		Атмосфера и климаты Земли	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.
5	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.		1
6	Антропогенное влияние на глобальные и региональные		1

		климатические процессы.	
7	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1
8			1
9			1
10	Геосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	1
11			1
12	Земля – планета людей. Человек разумный.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	1
13			1
14	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. География основных типов хозяйственной деятельности	1
15			1
16			1
Часть 2			
17		Суша в океане	2
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2
20		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе	2

	отдельных частей Мирового океана	
21	Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	2
22	Имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	2
23		2
24		2

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс. Вариант 1.

Часть I

- Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5 см, а на местности 5 км:
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
- Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.
- Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
- В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы: 1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.
- Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
1) вращение Земли вокруг своей оси; 2) обращение Земли вокруг Солнца;
3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;
4) направление крупных горных хребтов.
- Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:
1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;
3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.
- Большинство из озёр Австралии:
1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
- В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.
1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый; 3) Атлантический; 4) Индийский.
- Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
- Большинство рек Евразии имеют:
1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

2. Высочайшей вершиной Альп является гора:
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте; 3) физической карте; 4) карте природных зон.
4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:
1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.
7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.
1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.
8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
9. Какой океан Земли самый теплый и почему?
1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;
4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:
1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья;
3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.
11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»?
1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический; 4) субэкваториальный.
12. Назовите государство Африки: 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.
14. Самый высокий континент на земле: 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:
1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического; 4) субарктического.
16. Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:
1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы; 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.
- Часть 2
17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются...

20. Самое большое озеро Австралии, называется...

21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

22. Кто открыл Антарктиду?

23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) м. Йорк | а) 38° ю.ш., 147° в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28° ю.ш., 154° в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт | в) 11° ю.ш., 143° в.д., |
| 4) м. Байрон | г) 26° ю.ш., 114° в.д. |

24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

8 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	7	14	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		23	30	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 14 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 30 баллов.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-11
«3»	12-20
«4»	21-26
«5»	27-30

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс.балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Крайние точки России	1
2			1
3		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России. Горы и равнины России. Полезные ископаемые	1
4			1
5			1
6		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и	1
7			1

8		хозяйственная деятельность людей. Климатообразующие факторы. Типы климата. Определение климатического пояса по описанию	1
9		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии. Происхождение озерных котловин	1
10			1
11		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Механический состав. Размещение основных типов почв	1
12			1
13		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Типичные растения и животные природных зон	1
14		Природные зоны России: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни, субтропики. Смена природных зон. Определение природной зоны по описанию. Характерные черты природных зон	1
15			1
16			1
Часть 2			
17		Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Соответствие морей бассейнам океанов	2
18		Часовые пояса. Задача	2
19		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России. Формы рельефа и их возраст	2
20		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Решение задач на коэффициент увлажнения. Увлажнение	2
21		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии.	2
22		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Плодородие	2
23		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию. Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира	2

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс. 1 вариант

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

А) первое б) третье в) пятое г) шестое

2. Крайней северной материковой точкой России является мыс:
 А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин
3. На западе с территориями России граничат:
 А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия
 В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
4. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:
 А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей
5. Высшая точка России:
 А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек
6. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:
 А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине
 в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе
7. Самый сейсмически активный район России:
 А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай
8. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:
 А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной
9. При прохождении теплого фронта происходит смена:
 А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным
 в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым
10. Самое холодное место в России:
 А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа
11. Большинство рек России имеет питание:
 А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое
12. . Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это:
 А) паводок б) половодье в) межень г) режим
13. Самое большое по площади пресноводное озеро:
 А) Ладожское б) Байкал в) Каспийское г) Таймыр
14. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:
 А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
15. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают
 А. тундра; Б. тайга;
 В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
16. Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры?
 А) лишайники б) малина в) полярная береза г) голубика
17. Найдите соответствие:
- | Океаны | Моря |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Тихий океан. | А. Балтийское, Черное, Азовское |
| 2. Северный Ледовитый океан. | Б. Берингово, Охотское и Японское |
| 3. Атлантический океан | В. Баренцево, Карское, Лаптевых |
18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:
 А) Хабаровский край; Б) Забайкальский край; В) Республика Мордовия.

19. Почему на острове Сахалин часто происходят землетрясения? 20. Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Норильска, Красноярска, Владивостока
21. Почему Волга разливается весной, а Амур - летом?
22. Какие почвы формируются в зоне тайги и какими свойствами они обладают?
23. Узнай республику по описанию природы.

Всё вокруг первобытно, грандиозно и величаво: могучим кольцом раскинулись и ушли в беспредельную даль горы. Рельеф республики характеризуется высокими хребтами, разделенными узкими и глубокими речными долинами, редкими широкими межгорными котловинами. Самая высокая гора — является высочайшей точкой Сибири. Наиболее крупные реки — Катунь и Бия, которые, сливаясь, образуют одну из крупнейших рек Сибири. Самое большое озеро — Телецкое (Алтын-Кёль) .

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс . 2 вариант

1. С какой страной Россия имеет самую протяженную сухопутную границу? А) Китай б) Монголия в) Украина г) Белоруссия
2. На западе с территориями России граничат:
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия
В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
3. Высшая точка Кавказа:
А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба
4. «Барханы» - это форма рельефа, сформированная действием :
А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г) ледника
5. Старое название Урала:
А) Длинный пояс б) Каменный пояс в) Широкий пояс г) Восточный пояс
6. Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный из-за:
А) западного переноса ВМ с Атлантики
Б) из-за влияния арктических ВМ В) из-за ВМ с Тихого океана
7. Район России с действующими вулканами:
А) Урал и Кавказ б) Курильские о-ва и Камчатка в) Кавказ и Алтай
8. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:
А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское
9. В условиях сурового климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:
А) подзолистые б) тундрово-глебовые в) черноземы г) каштановые
10. Зона арктических пустынь располагается в основном:
а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах
в) в заполярных горах г) на северных берегах страны
11. Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена:
А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта
12. На территории России полупустыни располагаются на :
А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм.
В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.
13. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:
А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец
14. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:
А) все от тундры до пустынь б) только лесная, лесостепная и степная
В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь

15. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:
- а) на Кавказе находится высшая точка России
 - б) Кавказ занимает первое место по площади покровного оледенения
 - в) на Кавказе есть потухшие вулканы
 - г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность
16. Ильменский заповедник знаменит:
- а) специфической флорой
 - б) живописным рельефом
 - в) редкой фауной
 - г) уникальным скоплением минералов
17. Найдите соответствие: Крайние точки России:
- а) северная; 1) м. Дежнева;
 - б) южная; 2) м. Челюскин;
 - в) западная; 3) г. Базардюзю;
 - г) восточная; 4) песчаная коса (Куршская) к западу от Калининграда
18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:
- А) Сахалин; Б) Красноярский край; В) Республика Татарстан.
19. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. А) Челябинск Б) Владикавказ В) Санкт-Петербург
20. Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Астрахани, Москвы, Мурманска
21. Почему реки Дальнего Востока имеют летнее половодье?
22. Какого типа по происхождению полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири? Почему?
23. Узнай республику по описанию природы.
- Эта уникальная республика на Северо-Западе России. Три природные стихии – вода, лес и камень, переплетаясь друг с другом, создают неповторимые по красоте природные картины. Словно брызги по холсту голубой краски рассыпаны по ее территории большие и малые озера, тихие и бурные реки с десятками водопадов – более 63 тысяч озер, самое большое из которых Онежское (общая площадь с островами – 10340 кв.км., 1650 островов, наибольшая глубина озера – 120 м.) и 27 тысяч рек.

9 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов
2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	6	12	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		22	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы

–

32 балла.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-28

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России. Россия на карте мира	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ.	1
2		Территориальные и национальные образования в составе РФ.	1
3	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия и ресурсы России. Хозяйственный потенциал природных условий России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.	1
4			1
5		Водные ресурсы и их значение в	1

		хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия.	
6	Население России	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины.	1
7			1
8			1
9	Хозяйство России.	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	1
10	Межотраслевые комплексы		1
11			1
12			1
13	Экономическое районирование России.	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1
14			1
Часть 2			
17		Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	2
18		Природные условия и ресурсы России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Почва и почвенные ресурсы.	2
19		Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Города России. Урбанизация. Народы России	2
20		Отрасли хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	2
21		Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной	2

Тест промежуточной аттестации по географии (9 класс) – 1 вариант

Часть 1

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
- 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1. Гыданский 2. Окский 3. Южно-Уральский 4. Мордовский

4. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?

1. энергия ветра 2. плодородие почв 3. каменный уголь 4. энергия солнца

5. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваша

6. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

8. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

9. Челябинск является центром 1. автомобилестроения 2. химической промышленности 3. тракторостроения

10. Центром производства алюминия является:

1. Пермь 2. Братск 3. Липецк 4. Иваново

11. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская;

2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

12. Какая отрасль относится к основной химии:

- 1) производство кислот; 2) производство пластмасс;
- 3) производство синтетических волокон; 4) производство шин.

13. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность? 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

14. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

15. Какой из перечисленных районов не относится к Западной экономической зоне?

1. Уральский; 2. Западно-Сибирский; 3. Северный; 4. Поволжский.

16. Укажите субъекты РФ, которые входят в состав ЦЭР:

1. Ленинградская обл. 2. Кировская обл. 3. Ивановская обл. 4. Оренбургская

Часть 2

17. Выберите из списка соседей России 2 порядка:

Венгрия; Армения; Монголия; Украина; Южная Корея; Польша ; Киргизия; Грузия.

18. От чего зависит плодородие почв?

19. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ

НАРОД

1) буддизм

А) башкиры

2) ислам

Б) буряты

3) местные родоплеменные
верования

В) юкагиры

Г) карелы

20. Иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовывать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые автомобили. Предприятие по сборке корейских автомобилей создано в Ростовской области. Какие факторы способствовали его размещению в ней? Укажите не менее двух факторов.

21. Определите регион России по его краткому описанию:

Название этой республики переводится как «страна гор». Средняя температура января от -1 до -11оС. Лето очень теплое, но на высоте 3000 м температура около 0оС. Высокогорные альпийские и субальпийские луга используются как пастбища. Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп: аварцы, кумыки, лезгины, лакцы и др. Республика известна такими промыслами: как изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров.

22. Напишите названия районов, входящих в состав Восточной экономической зоны.

1. Контрольно-измерительные материалы.

Тестирование необходимо проводить дважды в год – в начале и конце учебного года. Тесты проводятся по следующим испытаниям:

- подтягивание из виса,
 - наклон вперед из положения стоя,
 - бег 30 м,
 - прыжки в длину с места.
- Нормативы по тестам указаны ниже.

2. Система оценки. Критерии оценивания.

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки

Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.8	6.0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	160	150
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. Сек	5.40	6.20
Гибкость	Наклон вперед из положения, сидя см	+7	+9
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	9.3	9.0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.